

Les postures recommandées:

- En toute situation, essayer d'adopter une posture accueillante.
- Accueillir le point de vue de l'autre, l'entendre et accepter les points de divergence.
- Faire preuve d'empathie (essayer de comprendre sans juger les attitudes et les émotions de ses interlocuteurs).
- Donner en premier la parole à l'enfant.
- Communication positive : éviter d'utiliser la « négation » dans les phrases.
- Apporter de la bonne humeur dans la journée des enfants.



Suis-je prêt à adhérer à la charte?

Expliquer un maximum de choses:

- anticiper les questions que les enfants se posent.
- rassurer régulièrement.
- prévenir de ce qui va se passer.
- répéter les choses plusieurs fois (plus un enfant est averti, plus il est serein).

En tant qu'animateur, je cherche à :

- observer.
- comprendre.
- à passer en consigne positive et à donner des consignes plutôt que des interdictions.

En tant que parent, je cherche à :

- être rassuré et rassurer mon enfant.
- communiquer.
- comprendre.

En tant qu'enfant, je cherche à :

- passer de bons moments.
- comprendre et être compris.
- m'épanouir au sein d'une collectivité.

Pour me sentir bien je m'engage à respecter la charte.



Renseignements :

Centre Social Rural La Canopée
318, rue des Aulnes 60390 Auneuil
03.44.84.46.83
csr@acm-la-canopee.net
Site: www.csracm-la-canopee.com



Ne pas jeter sur la voie publique IPNS

Charte des ACM



C'est l'affaire de tous !



Ce petit livret a été conçu par l'équipe d'animation du Centre Social Rural La Canopée afin de partager nos méthodes pour mieux-bien vivre ensemble.

Ce petit livret est à destination des enfants, des familles et de l'équipe.

« Mieux-Bien vivre ensemble » dépend de nombreux facteurs humains et relationnels. Il faut oser se rencontrer, apprendre à se connaître, accepter d'être différents pour que naisse une cohabitation harmonieuse et de qualité, qui favorise un sentiment de bien-être et de sécurité à l'Accueil Collectif de Mineurs.

« La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui » (extrait de l'article 4 de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789)

« Il n'y a de liberté que lorsqu'un cadre et des règles sont établis... »

Faisons ensemble



Tu as le choix
De t'écouter

Devenir un membre

Tu progresses chaque jour

Que penses-tu de...?

Que s'est-il passé?

Tu veux bien me raconter?

Tu es capable

Bienveillance:

Entraide

Respect de la capacité

Attentionné

Ecoute



Sécurité

Respect de l'âge

Respect

Hygiène



Epanouissement:

Soirées à thème



Activités

Jeux

Rires

Partage

Confiance



Echanges

Complicité

Communication:



Dialogue

Politesse



Courtoisie

Empathie

Langage

Connexion

Exemples de paroles adressées aux enfants :

- Tu as renversé ton verre d'eau. De quoi as-tu besoin pour nettoyer?
- Reste sur le trottoir à côté de moi, tu es en sécurité.
- Est-ce que tu as mal? Tu veux bien me montrer pour que l'on soigne ça?
- Tu as ta place, tu comptes.
- Tu peux proposer ton aide et collaborer avec les autres.
- Ce que tu ressens est important.
- Trouvons une solution ensemble, que choisis-tu?
- Merci de m'avoir aidé à ...
- Tu as le droit d'être différent, d'aimer ou pas.
- Agis avec gentillesse.
- Je vois que tu as besoin de bouger. Que dirais-tu de sauter sur place le plus haut possible pendant que je te regarde ? Tu veux atteindre le ciel ?
- Avance doucement.
- Tu vas y arriver! Je reste près de toi si tu as besoin d'aide.
- Dès que tu auras rangé ce jeu, nous irons dehors.
- Faire des erreurs est normal, cela prouve que tu essayes.
- Tu peux dire « stop » quand quelque chose ne te plaît pas.
- Je vois que tu ressens de la colère ? que tu es énervé ? De quoi as-tu besoin ?
- J'utilise mes mots plutôt que mes gestes pour m'exprimer, dire ce qui ne va pas/ce que tu ressens.
- Ton avis a de la valeur et il est intéressant.
- Tu as le droit de penser différemment.
- Que s'est-il passé? Tu veux bien me raconter?
- J'écoute et je suis écouté.
- Parle doucement.
- Je vois que cette situation te rend triste. Veux-tu m'en parler ?

