



MAIRIE DE THISE

4 rue de Besançon

Tél : 03 81 61 07 33

Contact : accueilmairie@ville-thise.fr



Projet Educatif De Territoire

COMMUNE DE THISE

2023/2026

COMMUNE DE THISE

Ecoles maternelle et élémentaire communales

INTRODUCTION

DEFINITION

Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) est un document de planification qui vise à organiser et à coordonner les actions éducatives sur un territoire donné, en impliquant les différents acteurs de l'éducation (écoles, associations, collectivités locales, etc.). Il s'agit d'un outil de partenariat entre les différents acteurs pour garantir une offre éducative cohérente et adaptée aux besoins et aux caractéristiques du territoire. Le PEDT doit prendre en compte les différents aspects et notamment les différents temps éducatifs (scolaire, périscolaire, extrascolaire) afin de proposer une vision globale de l'éducation sur le territoire en question.

PREAMBULE POLITIQUE

Dans sa politique de mise en place du PEDT, la commune de Thise à travers les trois prochaines années va s'attacher à :

1. Favoriser la cohérence et la continuité des actions éducatives sur un territoire, notamment en facilitant la transition entre les différents niveaux d'enseignement (maternelle, primaire, collège, lycée) et en accompagnant la synergie entre les différents acteurs.
2. Répondre aux besoins spécifiques de son territoire en favorisant l'accès à la commune pour les familles et les jeunes couples et en développant un cœur de commune attractif et vivant
3. Offrir une meilleure visibilité aux actions éducatives menées sur le territoire, en favorisant les échanges entre les différents partenaires et en offrant une meilleure coordination de leurs actions.
4. Impliquer les acteurs locaux dans la co-construction des projets éducatifs, en favorisant la participation des différents partenaires et en permettant une meilleure compréhension des enjeux communs à tous.
5. Permettre une mise en perspective des activités proposées aux élèves, en les intégrant dans un projet global de territoire, et ainsi renforcer la dimension citoyenne et participative des projets éducatifs.

Ce PEDT sera notre cadre de référence pour le période courant de septembre 2023 à juillet 2026. Il pourra être révisé une fois par année scolaire afin d'intégrer au mieux les évolutions nécessaires.

Les correspondants PEDT dans la commune sont :

- Pascal Dériot, Maire
- Emilie Petey, adjointe au Maire déléguée à l'enfance et à l'éducation en qualité d'élue
- Julien Dominique secrétaire général de la commune
- Julien Barberot coordonnateur de secteur Francas
- Alexandre Chodey, directeur des accueils périscolaires

CONTEXTUALISATION

Historique du PEDT sur la commune

En octobre 2017, la commune s'est inscrite dans une démarche d'ALSH et en a délégué par voie de convention l'animation à la MJC de Palente. L'équipe d'encadrement est composée d'une coordinatrice et d'animateurs MJC complétée par 3 agents communaux mis à disposition par la commune.

La commune émerge au contrat enfance jeunesse depuis 2003 et s'appuie sur un partenariat fort et ancien avec la MJC de Palente, quartier de Besançon situé à environ 10 mn. du centre bourg.

Fin 2022, la signature de la Convention de Territoire Globale témoigne d'une volonté de s'inscrire dans un projet de territoire pour le maintien et le développement des services aux familles.

DIAGNOSTIC DU TERRITOIRE

Commune pavillonnaire limitrophe de Besançon, comptant 3020 habitants, Thise s'étend sur 2 collines surplombant la plaine de l'aérodrome, dans la vallée Est du Doubs. Elle fait partie de Grand Besançon Métropole.

Elle propose un espace dédié aux activités de plein air à proximité des hangars de l'aérodrome, plusieurs espaces de jeux pour enfants et les infrastructures classiques d'une commune de cette importance (salle des fêtes et salle d'animation, salle de l'amitié etc.).

Un projet d'envergure de restructuration du cœur de village vise à apporter dans les prochaines années une nouvelle dynamique avec une attention portée à la fluidité de la circulation, aux espaces verts, et à la vie de village avec la construction d'une halle de marché couvert et la requalification d'une ancienne caserne de pompier en bar tabac.

Commerces

Le cœur de ville compte le minimum de commerce nécessaire à la vie courante : une petite surface Utile, deux boulangeries, un Tabac Presse relais La Poste, deux coiffeurs, un revendeur de quad et autres véhicules, un restaurant.

Services

La commune compte quelques services à la population : une bibliothèque communale, une antenne du crédit agricole, un cabinet médical accueillant médecins généralistes, infirmiers, kiné, une pharmacie, un opticien, un podologue, un ostéopathe et un kiné indépendant.

Un EHPAD est implanté sur la commune. Cette maison de retraite médicalisée, accueille près de 60 résidents avec une équipe pluridisciplinaire formée aux troubles Alzheimer.

Enfin la commune est propriétaire d'une MARPA, gérée par la PEBCBFC, qui propose des hébergements médicalisés pour l'accueil d'adultes ayant le besoin de garder leur indépendance tout en étant accompagnés et en profitant d'un lieu de vie confortable et sécurisé.

En périphérie de la commune est installée une crèche intercommunale et les habitants de la commune ont accès à une école de musique intercommunale. Cette dernière est financée en partie par le Syndicat d'Etude de l'Est Bisontin à partir de l'école de musique existante de la MJC Orchamps – Palente de Besançon depuis 2017.

Industries

Thise comporte une zone industrielle et commerciale à sa périphérie, appelée « zone BTC » (située sur les communes de Besançon, Thise et Chalezeule) comportant quelques entreprises, commerces et restaurants, garage automobile, lieux de loisirs ainsi qu'une déchetterie.

Vie associative

Il existe un tissu associatif important, orienté sur les activités sportives et de loisirs pour tous publics, composé de près d'une cinquantaine d'associations :

Sportives : cyclisme, judo, football, tennis, tennis de table, gymnastique, marche, équitation, yoga, pétanque, basket, handball, ULM, aéroclub, tir à l'arc, club canin ...

Culturelles : club informatique, atelier d'écriture, atelier tout en couleurs, musique, langues, scrapbooking, aéromodélisme...

La vie de la commune est également dynamisée par : les Teddy Cruisers, les Amis de Notre Dame de la Libération, l'Amicale des Sapeurs Pompiers, les Anciens combattants, le club des collectionneurs, un comité de jumelage et surtout un Comité des Fêtes qui organise des événements festifs et conviviaux : course aux œufs de Pâques, fête des Lampions, marché de Noël...

Transports en commun

Cette commune est desservie par 3 lignes du réseau Ginko, permettant de se rendre à Besançon ou dans quelques communes de l'Est Bisontin. La fréquence des passages est faible. Sur la commune voisine de Chalezeule se trouve le terminus de la ligne de Tram qui dessert Besançon, mais son accès n'est possible qu'en voiture. La mobilité par moyen de transport collectif est un point faible de la commune.

La population – éléments de démographie

La commune compte environ 3020 habitants dont 1300 ménages, 965 familles et une moyenne de 2,3 habitants par ménage

La population Thisienne a plusieurs particularités.

Cette petite ville ayant connu un essor dans les années 60-70 compte une grande partie de couples ou personnes âgés qui, ayant jouis d'une assez bonne qualité de vie, sont encore autonomes et participent à quelques activités de loisirs : marche à pied, informatique...

La proportion de parents inactifs ou chômeurs est plus basse que la moyenne nationale.

Dans les familles, il est fréquent que les deux parents travaillent. La fréquentation assez élevée des accueils périscolaires en témoigne.

Malgré cela, les parents sont plutôt investis dans l'éducation de leurs enfants. Les incivilités à l'école sont rares, les enfants assidus, les familles impliquées et les résultats scolaires plutôt bons.

Les familles ont par ailleurs des revenus plutôt supérieurs à la moyenne nationale et sont donc prêtes à inscrire leurs enfants à des activités de loisirs sportifs ou autres. La difficulté étant parfois plutôt de trouver le temps, les bons moments pour accompagner les enfants.

Il est à noter que la commune ne propose qu'un accueil périscolaire les jours d'école qui s'est par ailleurs étendu jusqu'à 18h30 les soirs à la demande des familles. Ce qui démontre un réel besoin des familles.

Petite enfance

Adhésion au SEEB

La commune de Thise adhère au Syndicat d'Etude de l'Est Bisontin (SEEB) depuis 2007. Le SEEB a vocation à conduire des projets structurants à l'échelle de l'Est Bisontin, à renforcer le maillage de territoire en termes de services proposés aux administrés. C'est ainsi qu'ont vu le jour, respectivement en 2013 et 2017, une crèche et une école de musique.

Modes d'accueils petite enfance

Les besoins en termes d'accueil de la petite enfance sur la commune sont couverts. Les deux modes de gardes sont les assistantes maternelles à domicile ainsi que la structure multi-accueil intercommunale *Les P'tits Loups*, située à Chalezeule (25220) gérée par délégation de service publique par la Mutualité Française du Jura depuis 2020.

Dans la mesure où l'ensemble des besoins des habitants de la commune sont couverts, la municipalité ne recherche pas le développement des modes de garde sur sa commune pour le moment. Une attention est toutefois portée à l'évolution démographique avec un souhait de travailler le Plan local d'Urbanisation Intercommunale pour favoriser l'accès à l'installation sur la commune pour les familles avec enfants en bas âges.

Relais petite enfance

Il existe un lien étroit entre la commune et le relais Petite Enfance du SEEB dont les locaux jouxtent ceux de la crèche et sont situés à la frontière ouest de la commune.

Ce lien permet la mise en place d'animations régulières sur la commune pour les assistantes maternelles.

Afin d'informer les habitants sur les modalités d'accueil du jeune enfant, le RPE organise un forum de la petite enfance, dont la prochaine édition aura lieu en septembre 2023 sur Thise.

D'autre part, devrait être mis en place dans le dernier trimestre de l'année 2023 des ateliers d'écriture coordonnés par le RPE et menés en partenariat avec l'atelier d'écriture de Thise.

Ces ateliers ont pour objectif de valoriser le métier d'assistante maternelle et feront peut-être l'objet d'une restitution.



Ludothèque

Depuis plusieurs années, une convention lie la ludothèque « la Toupie », gérée par Familles Rurales et la commune. Ainsi, cette ludothèque itinérante prend ces quartiers environ une fois par mois sur Thise, le mardi matin pour accueillir les classes de maternelle en priorité mais également d'élémentaire, puis les assistantes maternelles et familles de la commune.

Ecoles

Une école maternelle

Locaux

L'école maternelle située rue des écoles a des locaux dédiés comportant deux halls faisant office de salle de sieste et de salle de motricité, 4 salles de classes, un bureau pour la direction, une cour de récréation équipées de quelques jeux extérieurs et d'un espace herbeux arboré. L'accès se fait par la cour du côté du parking des écoles.

Effectifs

Pour l'année scolaire 2022/2023 l'école compte 3 classes et 67 élèves. A la rentrée 2023, 23 GS partiront en CP et 38 nouveaux inscrits sont attendus en PS. Ces effectifs à la hausse conditionneront peut-être une ouverture de classe.

Une école élémentaire

Locaux

L'école élémentaire située au 34 rue de Besançon est composée d'un bâtiment à étage comportant un préau couvert, 8 salles de classe, un bureau pour la direction, une salle des enseignants et une cour légèrement arborée avec préau. Dans ce même bâtiment se trouve

la salle BCD qui est dédiée aux accueils périscolaires sur les temps périscolaires mais reste accessible aux enseignants durant les heures de classe pour des activités spécifiques.

Effectifs

Pour l'année scolaire 2022/2023 l'école compte 7 classes et 155 élèves. L'école a bénéficié d'une ouverture de classe en septembre 2021. Cependant, il s'agit d'un poste d'appui qui ne sera pas renouvelé en septembre 2023. A la rentrée 2023, 23 CP arriveront de l'école maternelle 31 CM2 partiront au collège.

Horaires des écoles

Le temps de classe est regroupé sur 4 jours. Afin de favoriser les apprentissages et de répondre dans une moindre mesure aux recommandations émises par les chrono-biologistes, le temps de classe du matin a été allongé et celui de l'après-midi raccourci.

MATIN accueil des élèves 8h05-8h15
 début des cours 8h15
 fin des cours 11h30

APRES-MIDI accueil des élèves 13h20-13h30
 début des cours 13h30
 fin des cours 16h15

Dérogations

La réflexion concernant les dérogations scolaires est menée conjointement entre les élus et les directrices des écoles. Le choix est de limiter les possibilités de dérogations afin d'éviter une surcharge des effectifs sur les écoles de la commune mais également afin de ne pas déléster les écoles de communes avoisinantes.

Le bien-être des enfants est pris en compte dans cette réflexion et les parties considèrent qu'il est préférable pour l'enfant de côtoyer dans son environnement proche les mêmes enfants qu'il côtoie à l'école. De même, aux moments des changements de cycle, les enfants restent avec les mêmes camarades.

Aussi, en sus du cadre réglementaire, les cas de dérogations qui pourraient être acceptés concernent les enfants du personnel enseignant et du personnel communal.

Projet d'école

Le projet d'école actuellement en cours arrive à échéance. Un nouveau projet d'école sera mis en place pour la rentrée scolaire.

L'évaluation d'école qui a eu lieu cette année peut contribuer à aider l'équipe enseignante à orienter son projet d'école.

Celui-ci sera pris en compte pour faire évoluer ce PEDT le cas échéant.

A noter que l'école s'est investie sur l'année 2022/2023 dans un projet Fablab et a bénéficié du prêt d'une imprimante 3D, de cartes micro-bits, d'une machine à coudre et d'une

découpeuse vinylique. L'équipe enseignante a donc été formée à l'utilisation de ces machines et en a fait usage avec les élèves tout au long de l'année scolaire. Afin de pérenniser ce projet, la commune au titre des investissements 2023, a doté l'école d'une imprimante 3D, d'une découpeuse vinylique ainsi que d'une machine à coudre.

L'année précédente, c'est un poulailler pédagogique qui a trouvé sa place au sein de l'enceinte scolaire. Le projet est pérennisé et les « Super Poulettes » qui y sont logées sont soignées en roulement par les classes des deux écoles et nourries en partie avec certains restes de la restauration scolaires.

Les services périscolaires

Depuis la rentrée 2022, les Francas du Doubs ont repris la gestion des services périscolaires.

Les horaires d'ouverture n'ont pas été modifiés et la nouvelle équipe recrutée est en petite partie composée d'animateurs de l'ancienne équipe MJC connaissant les enfants, les locaux ainsi que l'équipe enseignante.

Les temps périscolaires

Accueil du matin

L'accueil est ouvert de 7h30 à 8h05.

Les accueils périscolaires du matin et du soir sont organisés dans l'enceinte du groupe scolaire. Les accueils du matin ont lieu dans la salle BCD pour les enfants des deux écoles.

En moyenne, une vingtaine d'enfants, dont environ la moitié de maternelles fréquentent ce temps. Ils sont accompagnés de deux animateurs qui assurent leur accueil, se rendent disponibles pour échanger avec les parents et veillent au bien-être des enfants et au respect de leurs envies sur ce temps durant lequel chacun a des besoins différents.

Pause méridienne & restauration périscolaire

Ce temps de pause méridien se déroule de 11h30 à 13h20.

Il comprend le temps de repas qui a lieu dans la salle des fêtes communale où les enfants accompagnés de leurs animateurs se rendent chaque midi.

Un important travail d'amélioration de cette pause méridienne a été mené au cours de l'année scolaire 2022/2023.

Une enquête a été menée auprès des familles et des enfants permettant de mettre en cohérence les attentes des usagers du service et les évolutions envisagées par l'équipe d'animation et les élus. Il a été mis en évidence la problématique du bruit, ainsi que le manque de temps libre pour les enfants.

Aussi, une vraie évolution a été apportée en cours d'année scolaire 2022/2023 avec la mise en place d'un second service pour les élémentaire.

Le fonctionnement retenu est un service pour les maternelles dans une salle dédiée. Une trentaine d'enfants sont accueillis et accompagnés de 3 membres de l'équipe d'animation, ils

arrivent en salle aux alentours de 11h55, prennent les temps du repas à leur rythme puis repartent à l'école maternelle à la fin du repas pour y bénéficier parfois d'un petit temps libre. Les élémentaires ont deux services depuis mars 2023. La mise en place de deux services permet de limiter le nombre d'enfants présents en salle de restauration simultanément. Il présente également l'avantage de permettre aux enfants d'avoir un temps libre ou d'activité avant ou après le repas.

Le premier groupe (CP-CE1-CE2) mange de 11h45 à 12h30 environ puis peut bénéficier d'un temps de relâche. Le second groupe (CE2-CM1-CM2) profite d'un temps de relâche à la sortie de classe puis vient en salle de restauration pour 12h30 et retourne à l'école à l'issue du repas vers 13h15. Il y a 3 animateurs pour chaque groupe qui restent fixe tout au long de l'année, ce qui permet de mieux connaître les enfants et de mieux s'adapter à leurs habitudes alimentaires et donc de mieux les accompagner. Le placement à table, qui était au préalable organisé par classe est également plus souple, les enfants peuvent choisir leur table et les camarades avec lesquels ils s'installent.

Le temps de relâche a lieu en fonction des conditions météorologique au gymnase qui est accessible par le même hall que la salle de restauration, ou dans la cour de l'école.

Une seconde évolution verra le jour à la rentrée 2023.

Après réalisation d'une enquête auprès des familles et enfants et de la fréquentation, par des élus, de la restauration scolaire, il est apparu essentiel de requestionner le choix du prestataire de restauration.

Le premier axe de réflexion est de proposer des repas de qualité, composés de produits sains, bio, locaux et durables, dans un enjeu de santé publique mais également d'éducation au goût et au « bien manger ». Après un travail en partenariat avec les Francas du Doubs, appel d'offres et analyses, la candidature de la SCOP Carte Blanche qui s'inscrit pleinement dans l'objectif de proposer aux enfants une cuisine savoureuse et « familiale » a été retenue.



Carte Blanche se présente comme un artisan traiteur en société coopérative ouvrière (SCOP), créée avec des parents d'élèves, des associations rurales, pour offrir aux enfants une cuisine saine.

L'accent est mis sur la proximité, la fraîcheur, la qualité et le travail des produits de saison. 97% des composantes sont cuisinées artisanalement. Cette société fait le choix de se limiter à 600 repas par jours (contre 1600 à 2400 pour les autres prestataires) et participe fortement au dynamisme du territoire notamment en travaillant avec des producteurs locaux.

Par ailleurs, sur la valeur de l'ensemble de ses achats en matière première, Carte Blanche anticipe les obligations de la loi EGalim et s'engage à proposer dans ses repas :

- 20% de produits Bio
- 20% de produits locaux
- 50% de produits durables

Cette ambition se traduit nécessairement par un prix d'achat du repas plus élevé. Aussi, afin de tenir compte du contexte inflationniste et des problématiques liées au pouvoir d'achat des familles, la commune a fait le choix de prendre en charge une part de cette hausse dans le budget communal, à hauteur de 10 000 € par an. En parallèle, une tarification plus équitable a été travaillée (voir ci-dessous « tarifs »).

Accueil de l'après-midi

L'accueil se déroule de 16h15 à 18h30.

Pour les accueils du soir les maternelles restent dans la salle de classe non occupée ou dans la cour de récréation maternelle. Ils sont environ 25 accompagnés de 3 animateurs.

Les élémentaires sont en salle BCD, sous le préau couvert et dans la cour élémentaire, ils sont une cinquantaine accompagnée de 3 animateurs.

Ce temps d'accueil débute par le partage du goûter fourni par les Francas. Puis, des activités manuelles et sportives sont proposées.

Les lundis et jeudis un temps de « pause cartable » (temps pour faire les devoirs) peut être mis en place pour les enfants qui quittent à 18h ou plus tardivement.

Arrivées et départs

Cette année scolaire marque une évolution dans le fonctionnement des temps d'accueil.

En effet, les arrivées le matin et les départs après 16h15 sont échelonnés sans aucune contrainte pour les familles. Cette souplesse est un vrai plus pour les familles et pour le bien-être des enfants qui ne sont pas obligés de se presser au lever pour arriver avant 7h45 ou qui peuvent s'arrêter en rentrant du travail quelle que soit l'heure sans attendre une ouverture des portes à horaires fixes. Ainsi les rythmes des familles et des enfants sont mieux respectés.

Cependant, cette organisation est doublement contraignante pour l'équipe d'animation sur les temps périscolaires du soir notamment : du fait de la configuration particulière des locaux, cela mobilise un animateur pour assurer les sorties, cela contraint l'organisation des activités puisque les enfants présents sont susceptibles de partir à chaque instant.

Articulation avec les temps scolaires

Responsabilité des enfants

Les enfants présents au temps du matin sont accompagnés par les animateurs dans leurs écoles respectives à 8h20 et remis aux enseignants présents pour assurer l'accueil.

Pour les enfants présents sur les temps du midi et les temps du soir, les animateurs munis des feuilles d'inscription hebdomadairement mises à jour viennent faire l'appel en classe quelques minutes avant l'heure de fin de cours. Ainsi, les enseignants quittent les locaux avec les enfants non-inscrits et les remettent à leurs parents. Les animateurs quant à eux, prennent en charge les enfants inscrits et les accompagnent dans les lieux d'activités.

Dans le cas où un enfant non autorisé à repartir seul n'ait pas été repris par ses responsables légaux, les enseignants reviennent auprès du directeur du périscolaire et les familles contactées afin de déterminer quelle est la prise en charge adaptée.

Aspect éducatif

En premier lieu, il est important d'indiquer que le règlement des services périscolaires a été élaboré en lien avec les règlements des écoles, dans l'objectif d'obtenir une réelle cohérence sur les différents temps de la journée de l'enfant.

Ensuite, des échanges quotidiens sont possibles et encouragés entre les équipes enseignantes et l'équipe d'animation, afin que les problématiques rencontrées par les uns soient connues par les autres et qu'il y ait une réelle cohérence pour l'enfant.

Concernant la nature des animations, l'équipe d'animation peut sur certains projets spécifiques mettre en place des activités en lien avec les projets de classe.

Composition de l'équipe et répartition sur les différents temps

L'équipe est composée d'un directeur recruté à temps complet et de 8 animateurs tous présents sur le temps méridien et sur le temps du soir pour 5 d'entre eux.

L'équipe dans son ensemble dispose d'une heure hebdomadaire de réunion d'équipe.

De plus, la commune souhaitant une vraie cohésion d'équipe et une implication de ses membres dans l'organisation et la mise en place d'activités éducatives, et plus globalement dans la vie du périscolaire dans son ensemble : partenariat avec les acteurs de la communauté éducative, mise en place de projets, participation à un temps fort de la vie de l'école (fête de Noël, ou kermesse de fin d'année), deux heures supplémentaires sont prévues pour les animateurs présents sur les temps périscolaires du soir.

Modalités d'inscription

Les Francas du Doubs dotent leurs accueils d'une plateforme d'inscription (bel Ami) sur laquelle le planning de fréquentation des enfants doit être renseigné par les parents. Le directeur de l'accueil peut également faire le relais pour les familles qui éprouveraient des difficultés avec l'utilisation informatique.

Des modifications de la fréquentation peuvent être effectuées jusqu'au mercredi de la semaine qui précède à 23h59.

Grille tarifaire

Le travail mené en partenariat avec les Francas du Doubs au cours de l'année a permis d'identifier une problématique majeure au niveau de la grille tarifaire existante.

En effet, alors que près de trois quarts des familles thisiennes ont un quotient familial (QF) supérieur à 1001, elles payaient indifféremment le même tarif. Aussi, pour une plus grande progressivité et afin de mieux tenir compte des revenus des familles, de nouvelles tranches de quotient familial (QF) ont été élaborées pour la rentrée 2023.

Les tarifs de l'accueil du matin et du soir n'évoluent qu'à la marge. Cependant, avec le choix de Carte Blanche et l'augmentation du coût de repas les tarifs de l'accueil du midi sont réévalués.

Ainsi, pour les nouvelles tranches à partir d'un QF supérieur à 1000, l'effort de solidarité se situe entre 0.50 € et 1.50 € par repas, tandis que les familles les plus modestes, notamment celles éligibles aux aides de la CAF (QF inférieur à 801), la hausse sera limitée de 0.10 à 0.20 € maximum.

Tarifs en vigueur à compter du 1er septembre 2023

	Accueil du matin en €	Accueil du midi en €	Accueil de l'après-midi en €
QF ≤ 600	0,4	4,1	1,3
600 < QF ≤ 800	0,6	4,6	1,5
800 < QF ≤ 1000	0,7	5,3	1,7
1000 < QF ≤ 1200	0,9	6,2	1,8
1200 < QF ≤ 1400	1	6,4	1,9
1400 < QF ≤ 1600	1,1	6,6	1,9
1600 < QF ≤ 1800	1,1	6,8	1,9
1800 < QF ≤ 2000	1,1	7	1,9
QF > 2000	1,1	7,2	1,9

Communication et lien avec les familles

Les Francas du Doubs dotent leurs accueils d'une plateforme d'inscription sur laquelle quelques documents basiques peuvent être téléchargés.

L'équipe d'animation dispose également d'un espace d'affichage accessible depuis l'extérieur de l'enceinte scolaire qui permet de communiquer notamment sur les menus et les activités proposées.

Le mode de communication privilégié pour les échanges quotidiens reste le dialogue lors des arrivées et départs des enfants. Les familles ont également les coordonnées du directeur de l'accueil qui est donc facilement joignable.

La commune dispose également d'un espace dédié au périscolaire sur son site Internet. Les infos générales y sont relayées : règlement, menus, lien vers le portail d'inscription, coordonnées du directeur, planning d'activités.

Les autres supports d'information communaux (newsletter, panneau lumineux, page Facebook, intramuros...) servent également de support à des informations plus ponctuelles.

Pistes d'évolution des services périscolaires

En fin d'année scolaire 2022/2023, une enquête a été menée auprès des familles afin de connaître leur ressenti sur l'organisation des temps périscolaires. Ainsi, des pistes d'améliorations apparaissent.

Communication

Il apparaît important de parvenir à mieux communiquer auprès des familles sur les activités qui se déroulent au sein des temps périscolaires : annonce des activités, mais également présentation des animations menées par le biais de petits articles avec photos sur les supports de com' à disposition.

Organisations des activités

Afin de permettre une organisation facilitée d'activités éducatives plus ambitieuses, une réflexion est amorcée afin de proposer aux familles l'inscription des enfants à des petits projets d'animations se déroulant sur une période de vacances à vacances. Les familles devront alors s'engager pour laisser leur enfant sur une plage horaire définie (45 à 60 min) un jour de la semaine, afin que l'animateur puisse mener à bien son projet avec un groupe défini, fixe et engagé.

Participation de l'équipe d'animation à un temps fort

L'organisation des événements reste à mieux anticiper et articuler entre les différents acteurs de la communauté éducatives afin de permettre à chacun de s'y investir à sa mesure et de permettre notamment à l'équipe périscolaire de s'y associer : en amont par la préparation de l'événement (décoration, création d'une animation, d'un atelier...) et le Jour J sous la forme appropriée retenue (expo, spectacle, animation d'un stand...).

EXTRASCOLAIRE

Avant la mise en place de la réforme des rythmes scolaires, l'école comportait 5 jours de classes.

En 2018, après enquête auprès des familles et au moment de revoir les temps d'accueil de l'enfant, un accueil extrascolaire a été proposé les mercredis matin de 8h30 à 11h30, afin de se substituer aux anciens horaires de classe et ainsi répondre aux besoins d'accueil sur cette plage.

Cet accueil finalement peu fréquenté, n'a pas perduré au-delà de deux ans. L'évaluation conduite à mis en lumière que l'offre proposée n'était pas assez étoffée, car elle se cantonnait aux anciens horaires de classe du mercredi matin. Les parents demandaient plus de possibilités de prises en charge ; le matin avec le midi, le midi avec l'après midi, voire toute la journée.

La réponse à cette demande a été apportée par la MJC de Palente auprès de laquelle les familles thisiennes ont des habitudes déjà bien ancrées. La structure est située dans un quartier de l'est de Besançon à moins de 10 de la commune et présente l'avantage de pouvoir proposer des accueils à la journée aux enfants, avec restauration et des formules d'accueil sous forme de stage thématique qui suscitent un vif intérêt auprès du jeune public.

ADOS

Actuellement, aucun accueil spécifique n'est mis en place pour les adolescents. Un club ado existait jusqu'en 2022. La nouvelle équipe communale souhaite d'ici la fin du mandat, mettre en place un conseil municipal des jeunes. Un travail diagnostique sur ce projet devrait être mené dans l'année scolaire 2023/2024, avec l'objectif d'une mise en place à la rentrée 2024.

INTENTIONS EDUCATIVES

Effets attendus

L'enjeu principal est de permettre, à travers les actions éducatives en place, de favoriser le bien-être des enfants et le plaisir de venir à l'école lieu d'apprentissage, de sociabilisation et de construction de soi.

Objectifs

Pour cela les différents acteurs s'entendent autour des objectifs suivants :

- 1. Rendre les enfants acteurs de leur vie au sein de l'école et du périscolaire en développant le respect d'autrui, le « vivre ensemble », l'autonomie et la citoyenneté :**
 - en encourageant la participation des enfants à la création des règles de vie,
 - en impliquant les enfants dans la réalisation de certaines tâches : levée du courrier, préparation du goûter,...
 - en mettant en place des temps d'expression et d'échange, des « boîtes à idée », ou des sessions d'éducation morale et civique en cas de survenance d'un problème,
 - en permettant aux enfants d'acquérir des compétences sociales : formation aux gestes qui sauvent, initiation à la sécurité routière en vélo, participation aux séances de « savoir nager ».

- 2. Proposer des activités et projets porteurs de sens et diversifiés permettant à chaque enfant de satisfaire à ses aspirations personnelles, de mieux se connaître, d'être placé en situation de réussite à un moment ou à un autre :**
 - vivre des temps de découverte de soi en permettant des temps libres et informels,
 - favoriser la créativité notamment par le biais d'activités manuelles variées, la manipulation d'outils, de matériaux... ,
 - développer la coopération, l'esprit d'équipe notamment par le biais d'activités sportives, par le travail en groupes projets... ,
 - permettre la prise de responsabilité,
 - encourager la progression.

- 3. Encourager l'écocitoyenneté :**
 - en favorisant les activités extérieures, et dans la mesure du possible dans des environnements non urbanisés,
 - en sensibilisant au développement durable : tri des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire, valorisation des déchets (nourriture pour les poules, compostage pour le jardin, activités avec du matériel recyclé),
 - en participant à des activités pédagogiques en extérieur (école dans la forêt pour les maternelles), ou en lien avec l'environnement extérieur (aménagement de la cour de récréation, mise en place du poulailler...),

- en poursuivant le projet d'éco délégués et en accompagnant les élèves dans la concrétisation de leurs propositions.

Le choix de ces objectifs transversaux permet à chacun des acteurs de se retrouver et de décliner des objectifs opérationnels et des actions concrètes porteurs de sens pour eux.

La position de la municipalité est de contribuer au développement des actions choisies par chaque acteur du monde éducatif en les accompagnant sur ces projets dans la mesure où ils s'inscrivent bien dans les valeurs défendues par les élus : éducation à la citoyenneté, développement de l'autonomie, respect des rythmes de l'enfant, vivre dehors, écologie...

La posture de la Mairie est de se positionner en tant que facilitateur des actions menées par chacun des partenaires locaux et non en prescripteur. Les élus ou agents communaux peuvent être force de proposition et suggérer aux différents acteurs des actions ou projets à mener en commun, mais ne doit pas imposer.

MOYENS

Différents types de moyens devront être mobilisés afin d'atteindre les objectifs attendus

Moyens humains

- Dotation d'heures de préparation des activités au personnel d'animation en charge des temps périscolaire.
- Permettre autant que possible le remplacement des agents en cas d'absence, en particulier les ATSEMs.
- Solliciter les associations ou des habitants de la commune pour la mise en place d'activités sur les temps périscolaires.
- Temps d'échanges réguliers entre le directeur du service périscolaire et les directrices notamment concernant la prise en charge des enfants et les difficultés (santé, comportement...) rencontrées.
- Echange trimestriel entre les directrices représentant le corps enseignant et le maire et/ou l'élue en charge de l'éducation et des écoles sur tous les sujets d'actualité.



- Echanges périodiques programmés avec les services techniques afin de prévoir les petits travaux nécessaires au bon fonctionnement et à l'entretien des locaux.

- Pérennisation du partenariat entre les services techniques (espace vert), les écoles et le périscolaire pour l'embellissement de la commune par des actions de création de décorations urbaines.

Moyens matériels

1. Améliorer les locaux d'accueil des enfants :

- Création d'une salle de restauration dédiée à proximité directe des écoles avec accès à une cour de récréation
- Isolation et réaménagements de l'école maternelle
- Nettoyage et rafraîchissement des anciens locaux de l'accueil de jour afin d'en faire un espace dédié à l'organisation des accueils périscolaires

2. Faciliter l'accès au plein air et améliorer les possibilités d'accueil en extérieur

- Soutien et participation au financement d'un projet d'aménagement de la cour de récréation élémentaire.
- Sécurisation de l'accès pour les maternelles à l'espace école en forêt aménagé en partenariat avec les services techniques de la commune.
- Réfléchir à la possibilité de préserver un espace extérieur herbeux et arboré à proximité des écoles pour y développer des activités de plein air en lien avec la nature : land art, construction de cabanes...Le cas échéant mettre cet espace à disposition des équipes périscolaires et enseignantes.

Appui logistique

- Aide matérielle de la commune à l'organisation des manifestations : spectacle de fin d'année, kermesse, moment de convivialité...organisées par les écoles, le périscolaire ou les parents d'élèves et respectant les valeurs de ce PEDT
- Partage des espaces périscolaires aux enseignants sur le temps scolaire et vice-versa
- Transmission aux directrices par la commune des informations liées aux occupations des locaux scolaires autorisées en dehors des temps scolaires

Communication

- Mise en valeur des projets réalisés dans les cadres scolaire et périscolaire par le biais des supports de communication communaux : site Internet de la commune, bulletin d'information communal « Flash Info Thise », page Facebook.
- Partage, par les différents acteurs de l'équipe éducative, de supports de communication sur certains projets événementiels liés aux enfants et mis en place sur la commune.
- Diffusion des informations concernant la mise en place du SMA, les événements communaux en lien avec l'enfance et la solidarité, le PEDT par le biais des écoles.
- Réflexion pour la réalisation avec les enfants, dans le cadre scolaire ou périscolaire, d'un logo de l'école et des services périscolaires.

Moyens financiers

Poursuivre les actions de financement des activités suivantes bénéfiques pour les enfants :

- savoir nager,
- sécurité routière à vélo,
- gestes qui sauvent.

ACTEURS ET PARTENAIRES

Comme évoqué précédemment la commune de Thise compte deux partenaires principaux pour la mise en place des accueils des enfants.

Les Francas du Doubs

Cette association loi 1901 dont l'objectif, conformément à sa déclaration en Préfecture du Doubs, fait œuvre d'éducation permanente a pour valeurs : l'humanisme, la liberté, l'autonomie, l'égalité, la solidarité, la laïcité, la paix. Depuis leur origine il y a 60 ans, Les Francas du Doubs assurent la promotion des loisirs éducatifs pour les enfants et les adolescents ; ils accompagnent tous ceux qui ont la charge ou qui se préoccupent de l'action éducative durant le temps libre ; ils rassemblent et mobilisent les animateurs, les directeurs et les responsables des collectivités, acteurs des politiques éducatives et contributeurs d'un projet local d'éducation. Les Francas du Doubs assurent la promotion de la participation citoyenne des enfants et des jeunes dans leur environnement quotidien, soutiennent l'implication des familles, et concourent aux politiques de développement local des collectivités. L'association poursuit des actions portant sur un intérêt public local celui de la mise en œuvre du projet éducation et jeunesse sur le territoire de la commune et notamment la gestion et l'organisation de l'accueil périscolaire et extrascolaire de ses enfants.

La MJC de Palente

Créée en 1979, la Maison des Jeunes et de la Culture / Centre social de Palente les Orchamps, association loi 1901, constitue un élément fondamental de la vie sociale et culturelle du quartier mais également de la ville de Besançon et de sa périphérie. Son action est ancrée dans des ambitions fortes et en prise avec les évolutions de son environnement. Ses valeurs sont celles de l'éducation populaire : démocratisation de l'accès aux savoirs, formation de citoyens actifs et responsables, la promotion de valeurs humanistes, citoyennes et responsables. Mais également, l'esprit d'ouverture et la recherche de la mixité, le respect mutuel, la solidarité, la lutte contre l'exclusion et la fraternité.

Autres partenariats



Plus ponctuellement, des associations thisiennes pourront être amenées à intervenir dans le cadre des accueils périscolaires ou sur les temps scolaires en fonction des projets en cours ou à leur demande.

Cette année par exemple, des membres de l'Avenir Cycliste de Thise sont intervenus sur le temps périscolaire du soir auprès des enfants de CM2 ayant bénéficié sur le temps de classe de la journée d'initiation au « savoir rouler à vélo ». Ils ont donné de nombreux conseils pratiques aux enfants présents pour entretenir leur vélo.

COMITE DE PILOTAGE

Composition

Le comité de pilotage du PEDT est constitué :

- du Maire,
- de l'adjointe à l'éducation de la mairie pouvant être accompagnée ou secondée par un(e) élu(e) selon projets,
- des directrices des écoles et de membres des équipes enseignantes selon projets,
- du directeur du périscolaire Francas éventuellement de membres de l'équipe d'animation selon projets,
- de représentants des parents d'élèves élus,
- d'un représentant Jeunesse et Sports.

Pourront être convié selon les besoins, les sujets à traiter :

- des partenaires associatifs en cas de mise en place d'un projet d'envergure
- un représentant de la CAF
- des membres de l'équipe municipale de Thise
- le prestataire pour la restauration scolaire
- l'inspectrice de circonscription
- le DDEN de secteur
- référent thématique Francas
- la MJC partenaire éducatif local notamment pour tout ce qui concerne les activités extrascolaires.

Rôle

De par sa connaissances des enfants et de leurs familles, des moyens matériels et humains disponibles, le rôle premier du comité de pilotage est de définir les priorités en matière d'éducation au regard des besoins des enfants sur le territoire. Il permet la coordination entre les acteurs scolaires, périscolaires, la Mairie, les représentants de parents d'élèves élus et éventuellement les partenaires associatifs.

Il doit œuvrer en parfaite cohésion d'équipe et dans le respect de tous.

Il doit analyser les pratiques mises en place et avoir la capacité d'auto-critique afin de faire évoluer les projets et actions. Il doit trouver les solutions pour remédier aux difficultés rencontrées et proposer des améliorations. Enfin, il contribue à la diffusion du PEDT et à son appropriation par les familles et partenaires au sens large.

Modalité de pilotage

Le comité de pilotage se réunit une fois en fin d'année scolaire afin d'analyser les actions de l'année en cours et de définir les axes de l'année à venir. Des avenants pourront être réalisés au présent PEDT afin d'en adapter le contenu le cas échéant.

Selon les projets choisis, les actions menées, différents temps de travail pourront avoir lieu en cours d'année entre certains membres de ce comité de pilotage et le cas échéant des partenaires autres, comme évoqué précédemment.

Aucune commission spécifique n'est mise en place, ni sous-groupe de travail. Les temps d'échanges et de travail formels ou informels pourront se dérouler en veillant dans la mesure du possible à communiquer auprès des membres du comité de pilotage pour information.

EVALUATION

Périodicité de l'évaluation

Ce PEDT sera évalué chaque année en comité de pilotage dans l'objectif de :

- crédibiliser le projet, se le remémorer lui redonner une dynamique
- vérifier que les actions menées vont bien dans le sens des intentions définies,
- tirer des enseignements et des bonnes pratiques et poursuivre en ce sens,
- prévoir des améliorations pour ce qui n'apporterait pas satisfaction, rectifier le tir le cas échéant,
- garder une trace de ce qui est fait

Une évaluation finale aura lieu dans la dernière année de validité du PEDT, qui servira de support à la réalisation du prochain PEDT.

Modalités d'évaluation

La grille d'évaluation « indicateurs d'évaluation du PEDT » servira de support à ces évaluations. Reprenant les objectifs généraux du PEDT, elle est un outil de travail précieux. Il est toutefois envisagé de l'enrichir de quelques critères afin d'analyser plus finement dans quelle mesure les objectifs propres au territoire et à nos intentions éducatives auront été atteints.

Un travail d'enquête auprès des familles sera mené en parallèle soit par le biais d'une enquête de satisfaction soit par un travail mené en partenariat avec les représentants de parents d'élèves élus.



ANNEXES

Enquête sur la restauration périscolaire
à destination des enfants

Enquête sur la restauration périscolaire
à destination des parents

Enquête sur les accueils périscolaires du matin et du soir

Sondage Francas sur la satisfaction des enfants par rapport
aux composantes des menus API

Grille d'évaluation du PEDT

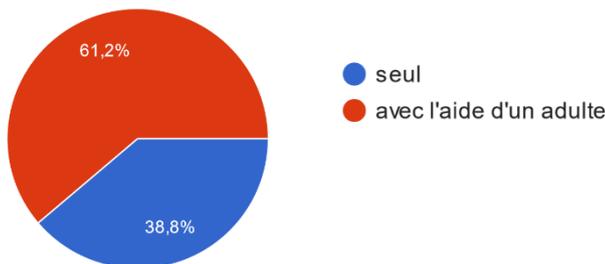
Enquête sur la restauration périscolaire à destination des enfants

Dans le cadre de l'élaboration du nouveau Projet Educatif de Territoire (PEDT), nous considérons que la recherche de l'amélioration des conditions d'accueil et du bien-être des enfants doit être le fruit d'un travail collectif et de concertation entre les différents acteurs de la communauté éducative : équipes enseignantes, équipe d'animation périscolaire, parents d'élèves et commune.

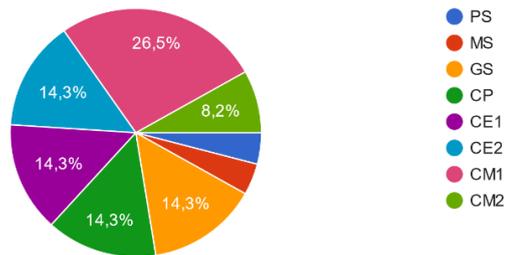
A cet effet, et en vue d'un temps de travail avec notre prestataire de restauration API, nous avons souhaité connaître le ressenti des enfants concernant le temps de restauration périscolaire à travers une petite enquête adaptée.

L'objectif de ce questionnaire est de savoir si les enfants se sentent bien à la cantine et de comprendre quels aspects améliorer pour rendre ce temps plus agréable tout en permettant aux enfants d'accéder à des repas de qualités : répondant aux besoins nutritionnels et au besoin de plaisir visuel et gustatif.

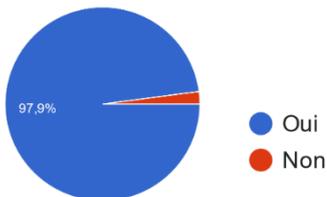
Tu remplis le questionnaire...



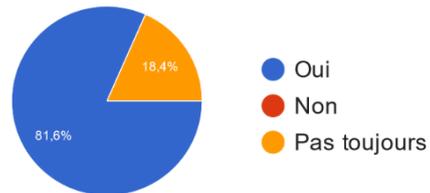
En quelle classe es-tu ?



Peux-tu manger à la même table que tes camarades ?



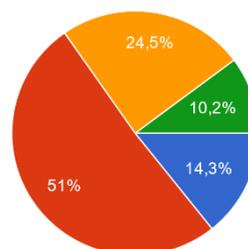
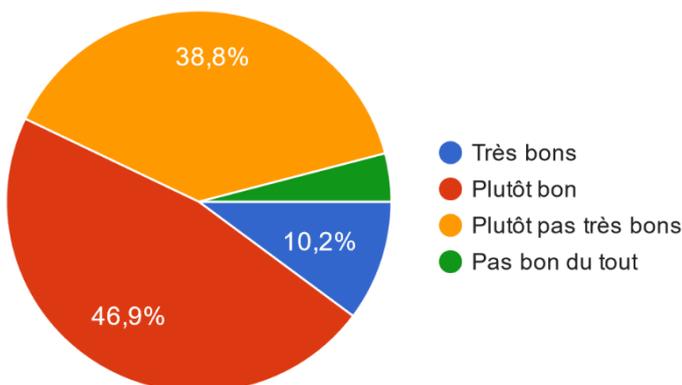
As-tu assez de temps pour manger ?



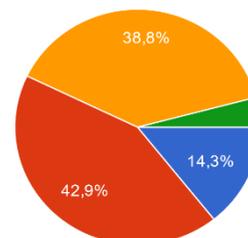
Trouves-tu qu'il y a trop de bruit à la cantine ?



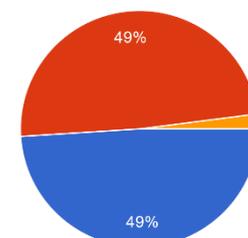
Comment trouves-tu les repas à la cantine ?



Plus précisément que penses-tu des entrées ?

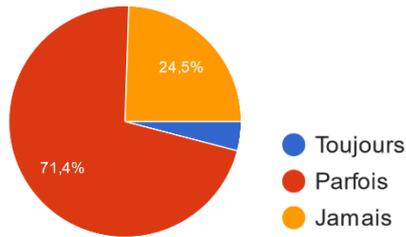


Plus précisément que penses-tu des plats chauds ?

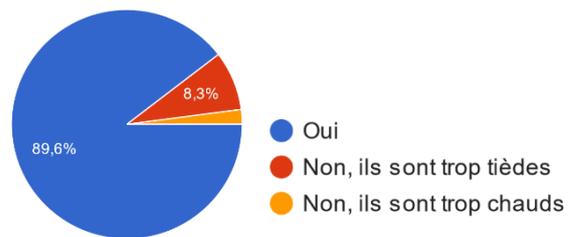


Plus précisément que penses-tu des desserts ?

A la fin du repas reste -t'il de la nourriture que tu n'as pas mangé ?



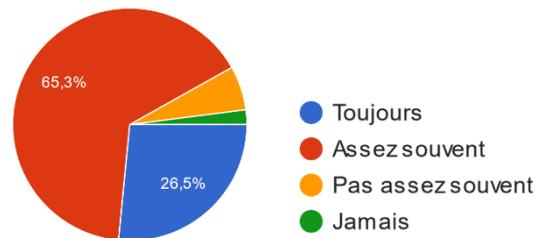
Trouves-tu que les plats sont servis à la bonne température ?



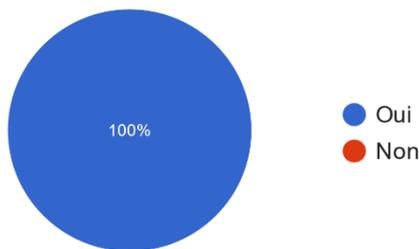
Trouves-tu que la quantité de nourriture servie est ...



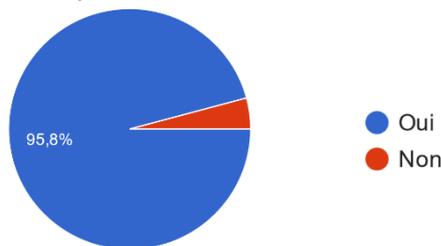
Si tu as encore faim, peux-tu avoir un peu de nourriture supplémentaire ?



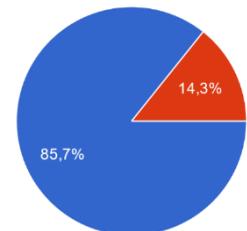
A table as-tu toujours assez d'eau ?



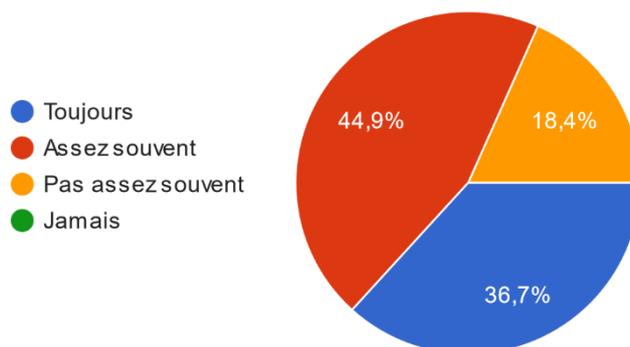
A table as-tu toujours assez de pain ?



Trouves-tu que les menus sont assez variés ?



Trouves-tu que les adultes qui accompagnent le temps de repas sont assez disponibles et à l'écoute ?



Si tu le souhaites, tu peux nous donner une idée pour améliorer le temps de restauration ...

- + de basketball : 2 personnes
- jouer plus longtemps
- Plus de basketball et moins de chocolat
- Sortir des jeux et avoir plus de temps pour jouer
- jouer dans la cour
- Ne pas marcher Pour y aller

- Si l'on dit : 1.2.3. et qu'il y a encore du bruit : Roi du silence et tout le monde se tait
 - Beaucoup de calme et prendre le temps de manger
 - Le silence pour manger calmement
 - Qu'il y ai plus de temps pour manger
 - + de sanctions, de punitions
-
- Manger des glaces
 - hamburger frite : 2 personnes
 - Meilleure nourriture
 - choisir le repas
 - Que le plat soit plus bon
 - frites : 2 personnes

ANALYSE DES RESULTATS

Le questionnaire a été complété sur le temps périscolaire du soir.

49 enfants ont répondu au questionnaire et environ 110 enfants ont déjà fréquenté le temps de restauration.

Les enfants étaient accompagnés d'un adulte référent : élu ou directeur du périscolaire qui avait pour objectif de laisser le plus d'autonomie et de spontanéité à l'enfant dans ses choix mais restait présent pour expliciter certaines questions en cas de besoin. 61,2% des enfants ont eu besoin d'aide à un moment donné.

Ambiance du repas

97,9% de enfants mangent avec des camarades, 18,4% des enfants manquent quelquefois de temps pour manger, et 85,1% des enfants trouvent qu'il y a trop de bruit dans la salle.

- Le bruit est un facteur important à prendre en compte pour améliorer ce temps de repas. Aussi, depuis début avril, deux services ont été mis en place pour les enfants des classes élémentaires. Ainsi, les effectifs présents en salle de restauration sont diminués de moitié et le bruit en conséquent est moins important. L'équipe d'animation et le personnel de cuisine note une vraie amélioration de la qualité du service qui présente également l'avantage d'octroyer un vrai temps libre aux enfants. Bien que le temps à table soit raccourci, l'organisation permet 45 minutes à table pour chaque service ce qui est conforme aux préconisations de plus le temps de service des plats est réduit pour chaque service ce qui est plus agréable pour les enfants.

Qualité du repas

46,9% des enfants considèrent les repas plutôt bons, 38,8 % plutôt pas très bons et 10,2% très bons et 4,1% pas bons du tout. Cette tendance est identique pour le plat chaud, les entrées sont un peu plus appréciées avec 51% des enfants qui les trouvent plutôt bonnes et plus de 14% qui les trouvent très bonnes, 24,5% les trouvant plutôt pas bonnes et 10% pas bonnes du tout. Quant au desserts, 49% des enfants les trouvent très bons, le chiffre est identique pour ceux qui les trouvent plutôt très bons, seuls 2% des enfants les trouvent plutôt pas très bons.

89,6% des enfants trouvent la température correcte, environ 8,3% la trouvent trop tiède, et 2,1% trop chaude.

24,5% des enfants finissent toujours la portion qui leur a été servie, 71,4% la finissent parfois.

71,4% trouvent les quantités servies suffisantes, 16,3% insuffisante et 12,2% trop copieuse.

65,3% des enfants disent qu'il y a assez souvent e la nourriture supplémentaire s'ils ont encore faim, et % toujours, moins de 10% disent ne pas en avoir souvent voir jamais (moins de 2%).

Tous les enfants ont assez d'eau et 4,2% aimeraient parfois plus de pain.

14,3% des enfants ne trouvent pas les menus assez variés, les autres sont satisfaits.

- ➔ Avec près de 40 % des enfants qui trouvent les repas plutôt pas très bons, il convient de retravailler avec le prestataire afin que les enfants aient un peu plus de plaisir à manger. Ces informations lui sont communiquées afin d'amorcer avec lui un travail d'ici la fin de l'année scolaire. Il est envisagé de diffuser un nouvel appel d'offre pour la prestation de restauration périscolaire pour la rentrée 2023/2024 afin de pouvoir comparer de nouvelles prestations.
- ➔ Le personnel de service sert, dans la mesure du possible, les enfants à la demande et est encouragé à poursuivre en ce sens. Il est plus motivant de se sentir capable de manger ce que l'on a dans l'assiette plutôt que d'avoir une portion calibrée. Il est important de proposer du « RAB » aux enfants qui n'ont pas toujours bien estimé leur appétit, cela évite également une partie du gaspillage (sous réserve des conditions d'hygiène et de température).

Accompagnement au temps de repas

Pour 36,7% des enfants les animateurs sont toujours assez disponibles et à l'écoute et pour 44,9% assez souvent. 18,4% des enfants jugent les animateurs pas assez disponibles et à l'écoute.

- ➔ Il faut savoir que les enfants ont un animateur référent par classe. En réalisant le sondage, une tranche d'âge a été plus critique sur cet aspect, aussi l'équipe d'animation a été alertée et ce point doit s'améliorer notamment dans la cadre des aménagements mis en place avec le passage à deux services.

Pistes d'améliorations

Les éléments apportés par les enfants permettant d'améliorer le temps de restauration sont de 3 ordres :

- les menus proposés -> avec le souhait de plus de plats plaisir (frites, glaces, hamburger),
- l'ambiance en salle -> avec la problématique du bruit qui revient,
- la possibilité d'un temps libre / temps de jeu sur la pause méridienne.

Un enfant évoque également la problématique du déplacement.

- ➔ La mise en place des deux services permet d'améliorer l'ambiance en salle et la diminution du volume sonore, et présente l'avantage de permettre à chaque groupe d'enfants d'avoir un vrai temps libre avant ou après le repas. Afin de permettre la mise en place de jeux durant ce temps, le gymnase adjacent à la salle de restauration est mis à disposition de l'équipe d'animation et des enfants sur le temps du midi.
- ➔ le projet de création d'une nouvelle salle de restauration dans les locaux à proximité directe de l'école élémentaire (ancien accueil de jour) permettra de poursuivre en ce sens, et aura l'avantage d'améliorer le temps d'accueil du midi en supprimant le temps perdu pour les déplacements. De plus, les enfants auront immédiatement accès à la cour de l'école pour des temps libres en extérieur.

Enquête sur la restauration périscolaire à destination des parents

Dans le cadre de l'élaboration du nouveau Projet Educatif de Territoire (PEDT), nous considérons que la recherche de l'amélioration des conditions d'accueil et du bien-être des enfants doit être le fruit d'un travail collectif et de concertation entre les différents acteurs de la communauté éducative : équipes enseignantes, équipe d'animation périscolaire, parents d'élèves et commune.

A cet effet, et en vue d'un temps de travail avec notre prestataire de restauration API, il nous est paru important de connaître votre ressenti et vos attentes concernant le temps de restauration périscolaire. C'est pourquoi, vous avez été sollicité pour répondre à une enquête concernant le temps de restauration périscolaire. Ce document présente les résultats obtenus ainsi que leur analyse succincte. Par ailleurs, une seconde enquête a été menée destinée aux enfants qui fréquentent la restauration périscolaire. Les résultats vous seront également présentés.

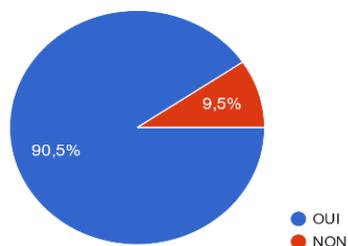
L'analyse croisée des résultats des deux enquêtes permet d'ores et déjà à l'équipe éducative de proposer des pistes d'évolutions du service afin d'en améliorer la qualité.

Nous vous en souhaitons bonne lecture et restons à votre disposition.

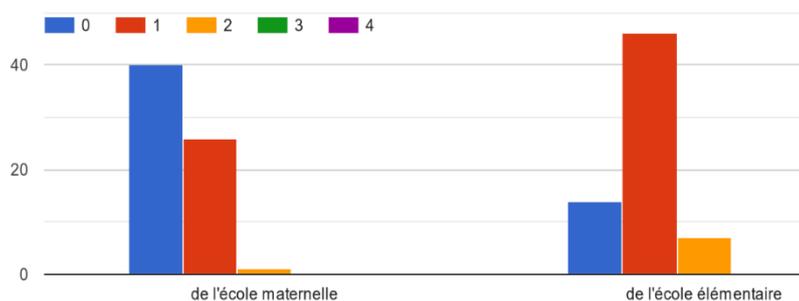
Pascal Dériot, Maire de Thise
Emilie Petey, adjointe à l'enfance et à l'éducation

LES RESULTATS

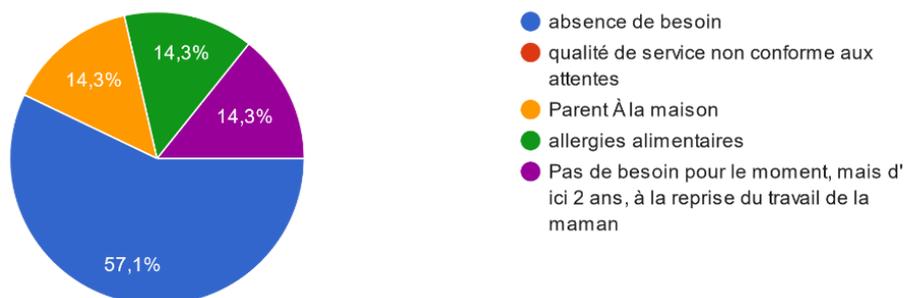
Est-ce que vos enfants scolarisés à Thise fréquentent le temps de restauration périscolaire ?



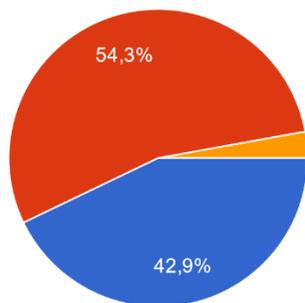
Quel est le nombre d'enfants concernés ?



Si votre enfant ne fréquente pas la restauration... pour quelle raison ?

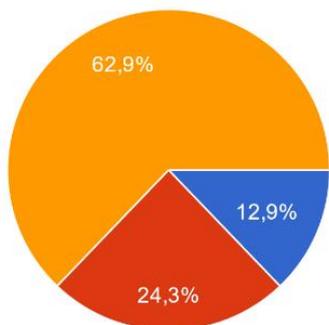


Parlez-vous de ce moment avec eux ?



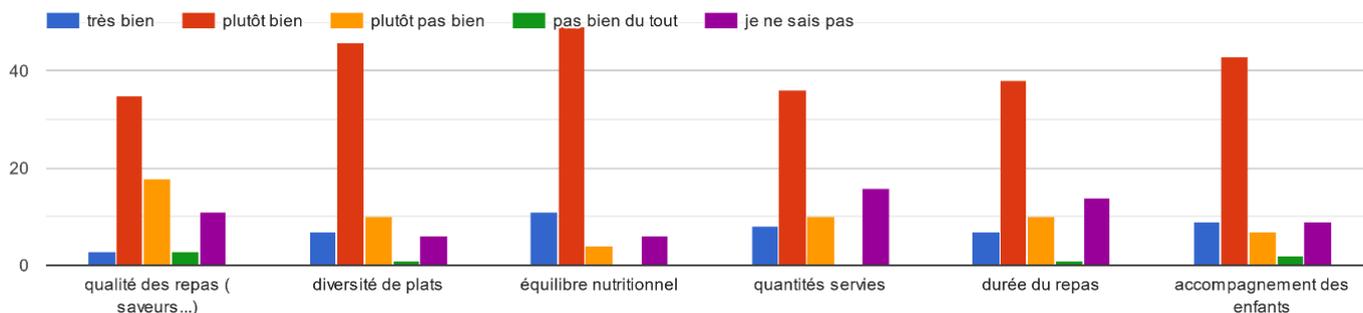
- Oui, il(s) en parle(nt) spontanément
- Oui, il(s) en parle(nt) à notre demande
- Non

A quelle fréquence mangent-ils à la restauration périscolaire ?

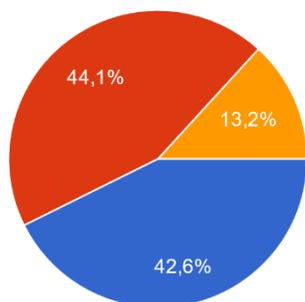


- occasionnellement
- 1 à 2 fois par semaine
- 3 à 4 fois par semaine

Quel est votre niveau de satisfaction par rapport aux points suivants ?

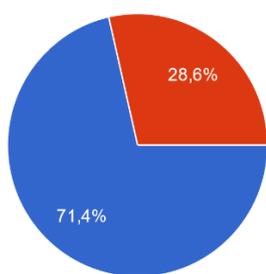


Concernant le tarif, le trouvez-vous ?



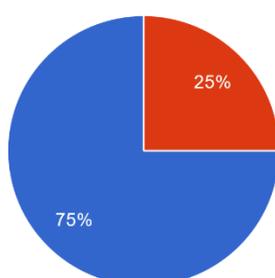
- juste
- trop élevé par rapport à la qualité
- trop élevé par rapport à la quantité
- pas assez élevé

Connaissez-vous les menus proposés ?



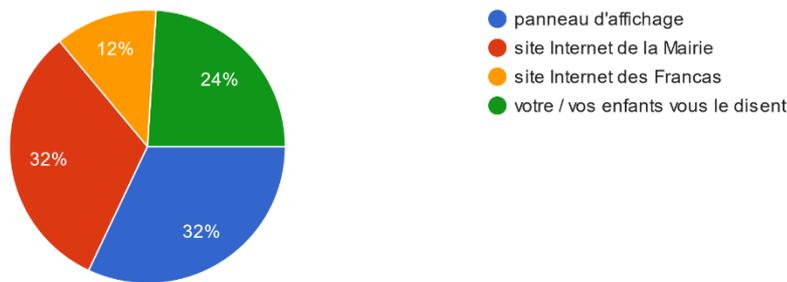
- OUI
- NON

Pour quelle raison ne les connaissez-vous pas ?

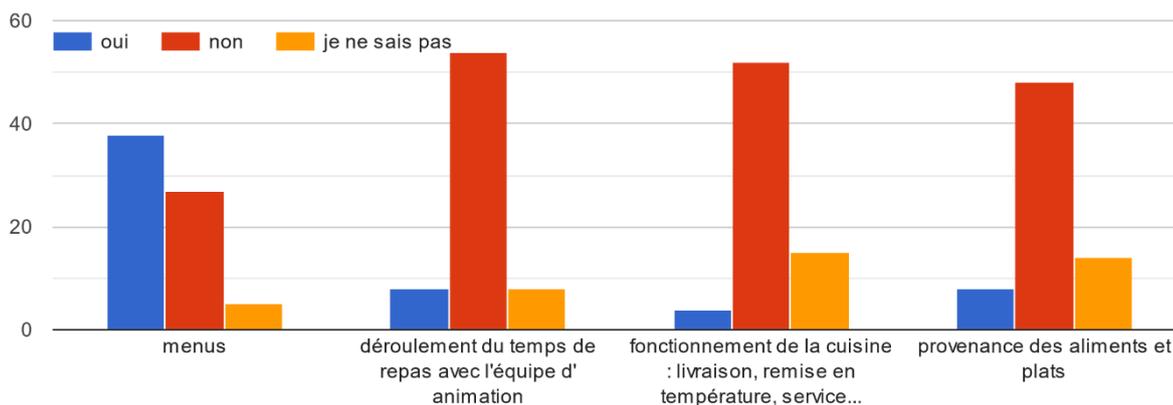


- je ne sais pas où les consulter
- cela ne m'intéresse pas plus que ça

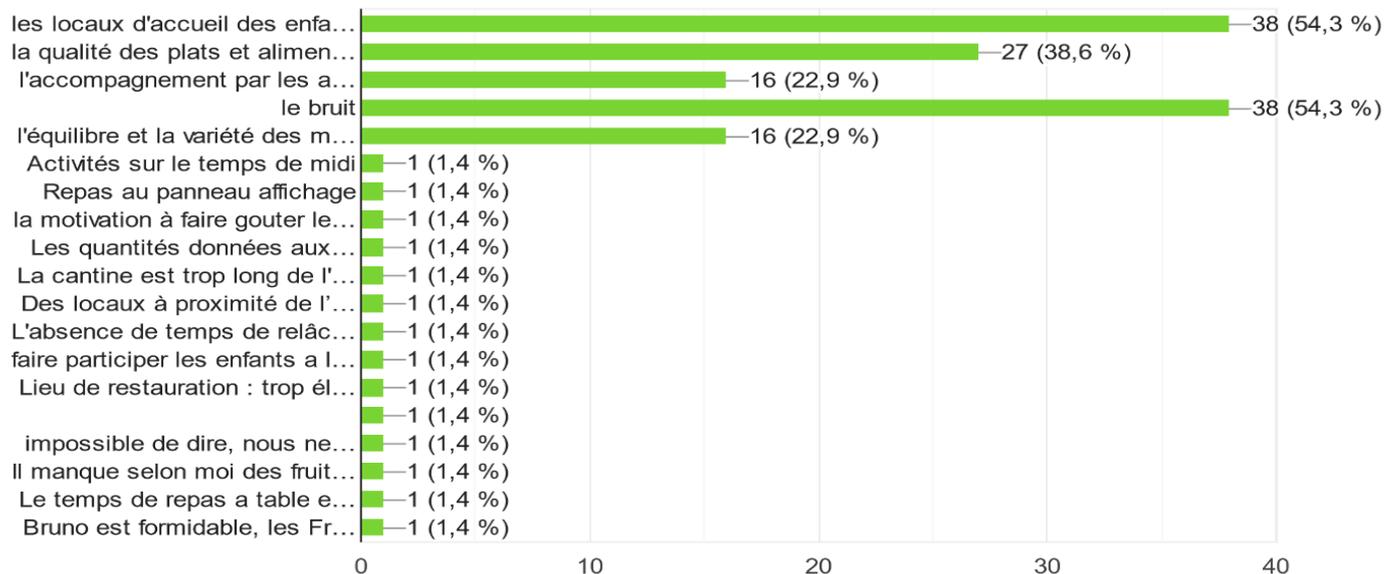
Où les consultez-vous ?



Pensez-vous être assez informé sur les points suivants ?



Pour favoriser le bien-être des enfants pendant le temps de repas, quels sont selon vous les points à améliorer ?



ANALYSE DES RESULTATS

Le questionnaire a été complété 74 fois.

110 familles ont des enfants qui ont déjà mangé à la cantine.

FREQUENTATION

Sur les répondants 90,5 % ont au moins un enfant qui mange à la restauration périscolaire, seuls 7 répondants n'ont pas d'enfant qui mange à la cantine, la majorité car ils n'en ont pas le besoin, une personne exprime une difficulté liée à des allergies alimentaires.

97,2 % des répondants dont les enfants mangent en parlent avec eux -> Les familles semblent concernées par ce temps et s'y intéressent.

62,9 % des enfants mangent 3 à 4 fois par semaine et 24,3 % 1 à 2 fois, le service n'est utilisé qu'occasionnellement par 12,9 % des répondants -> La souplesse des inscriptions au service reste importante.

➔ La majorité des enfants fréquentent très régulièrement ce temps -> la qualité gustative et nutritionnelle des repas est donc très importante et l'éducation à de bonnes pratiques alimentaires doit passer par ce temps.

COMMUNICATION

71,4 % des répondants connaissent les menus proposés. Parmi les 28,6 % restants 75 % ne savent pas où les consulter (soit environ 16 personnes sur les 74 sondées) -> réfléchir à mieux communiquer sur l'affichage des menus et penser à actualiser les infos : panneaux d'affichages devant l'école à privilégier + site mairie et site Francas à mieux faire connaître.

Moins de 40 % des répondants sont assez informés sur les menus

Plus de 50 % des répondants ne sont pas assez informés sur le déroulement du temps de repas avec l'équipe d'animation, et sur le fonctionnement de la cuisine et près de 50 % sur la provenance des aliments et plats.

➔ un effort de communication est à mener

QUALITE DU SERVICE

42,9 % des répondants mettent une note de 4 sur 5 au temps restauration, et 42,9 % une note de 3 sur 5 -> La note moyenne est de 3,13 sur 5, ce qui permet une marge de progression !

Niveau de satisfaction

Qualité des repas : à peine plus de 50 % des répondants qui ont un avis sur le sujet la considèrent bien à très bien, et environ 30 % pas bien à pas bien du tout, 16 % ne savent pas.

Diversité des plats : un peu plus de 75 % des répondants qui ont un avis sur le sujet la considèrent bien à très bien, et 15 % pas bien à pas bien du tout

Equilibre nutritionnel : 85 % des répondants qui ont un avis sur le sujet le considèrent bien à très bien, et 6 % pas bien à pas bien du tout

Concernant la **durée du repas et les quantités servies** plus environ 60 % des répondants les considèrent bien à très bien. Cependant ; les chiffres sont à prendre avec précaution, plus de 20 % des répondants indiquant ne pas savoir.

L'accompagnement des enfants par l'équipe d'animation est considéré comme bien ou plus par 74 % des répondants, et plutôt pas bien voir pas bien du tout par 13 % des répondants.

Coût du repas : 42,6 % trouvent le coût du repas juste et un peu plus, soit 44,1 %, le trouvent trop élevé par rapport à la qualité. 13,2 % le trouvent trop élevé par rapport à la quantité

➔ Sur ces questions, il est à noter que les parents ne prennent pas leur repas à la restauration scolaire et se fient principalement à la lecture des menus, et à leurs échanges avec leurs enfants pour donner leur avis. Aussi, l'aspect visuel des assiettes, ainsi que la qualité nutritionnelle des aliments est difficilement jugeable. Néanmoins, la qualité des repas est l'une des premières pistes à privilégier pour améliorer la satisfaction des familles, et mieux justifier le coût demandé.

Enquête sur les accueils périscolaires du matin et du soir à destination des parents

Dans le cadre de l'élaboration du nouveau Projet Educatif de Territoire (PEDT), nous considérons que la recherche de l'amélioration des conditions d'accueil et du bien-être des enfants doit être le fruit d'un travail collectif et de concertation entre les différents acteurs de la communauté éducative : équipes enseignantes, équipe d'animation périscolaire, parents d'élèves et commune.

Après quelques mois de fonctionnement avec notre nouveau prestataire "les Francas", nous avons souhaité connaître votre ressenti par rapport au fonctionnement en place sur les temps périscolaires du matin et du soir.

Notre volonté est triple :

- mesurer le degré de satisfaction des parents et des enfants,
- adapter au mieux le fonctionnement du service,
- construire un Projet Educatif de Territoire qui réponde aux besoins et attentes des enfants et de leur famille et plus largement des différents acteurs de la communauté éducative.

Voici les résultats de cette enquête ainsi que quelques éléments de réponses et pistes d'évolution qui seront travaillées avec les Francas durant l'année scolaire 2023/2024.

Nous vous en souhaitons bonne lecture et restons à votre disposition.

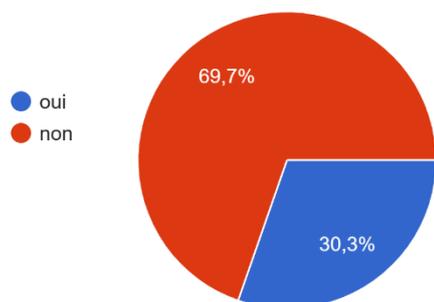
Pascal Dériot, Maire de Thise

Emilie Petey, adjointe à l'enfance et à l'éducation

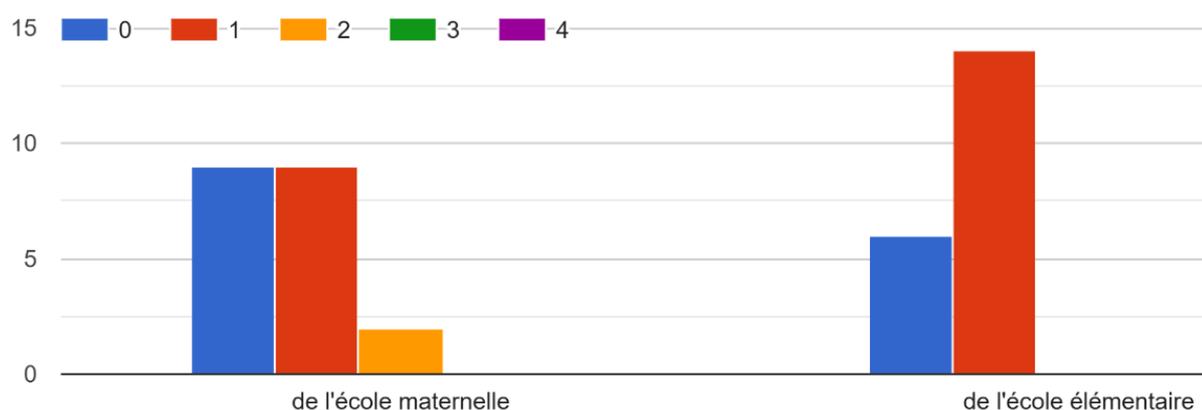
L'ACCUEIL DU MATIN

Est-ce que votre/vos enfant(s) scolarisé(s) à Thise fréquente(nt) les temps d'accueil périscolaire du matin ?

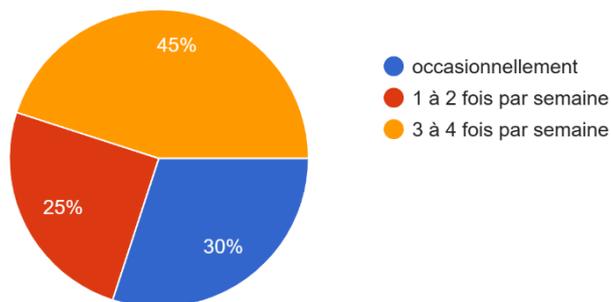
...pour quelle raison vos enfants ne le fréquentent-ils pas ? 46 réponses



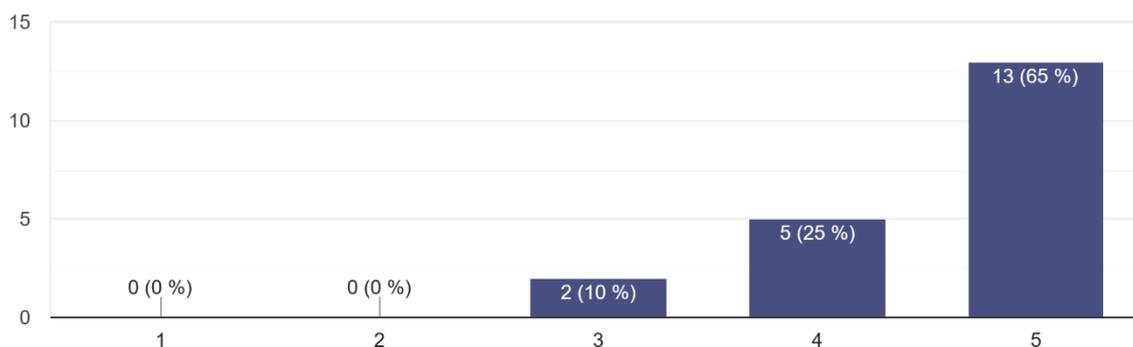
Quel est le nombre d'enfants concernés par une fréquentation ?



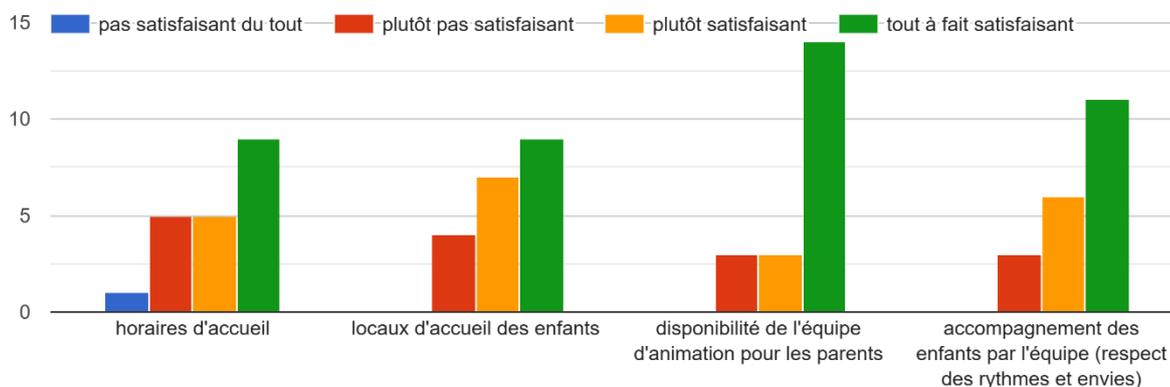
...à quelle fréquence fréquente(nt)-il(s) le temps du matin ?



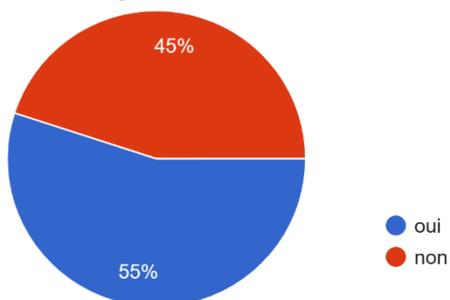
Quelle évaluation globale feriez-vous du temps d'accueil périscolaire du matin ? 20 réponses



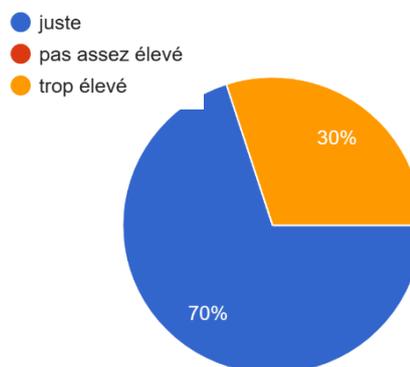
Quel est votre niveau de satisfaction par rapport aux points suivants ?



Pensez-vous être assez informé sur le déroulement du temps d'accueil (adultes présents, locaux occupés, transmission aux enseignants...) ?

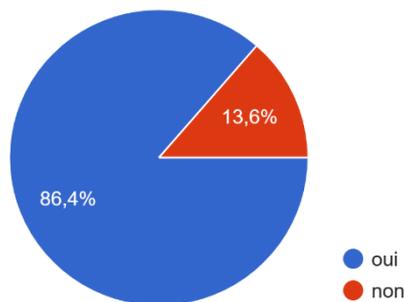


Concernant le tarif, le trouvez-vous ?

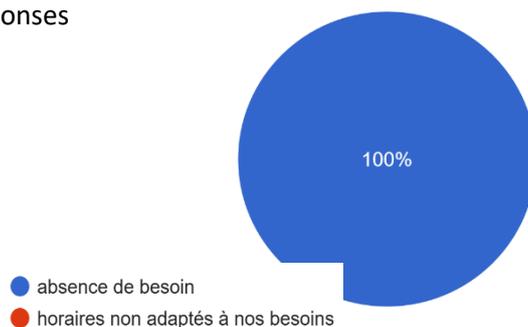


L'ACCUEIL DU SOIR

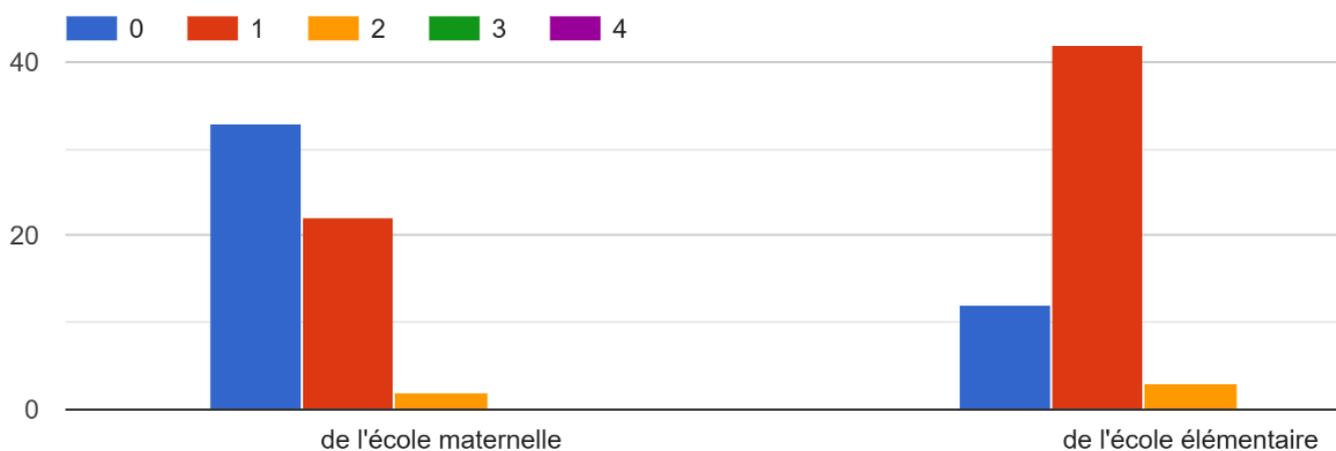
Est-ce que votre/vos enfant(s) scolarisé(s) à Thise fréquente(nt) les temps d'accueil périscolaire du soir ?
66 réponses



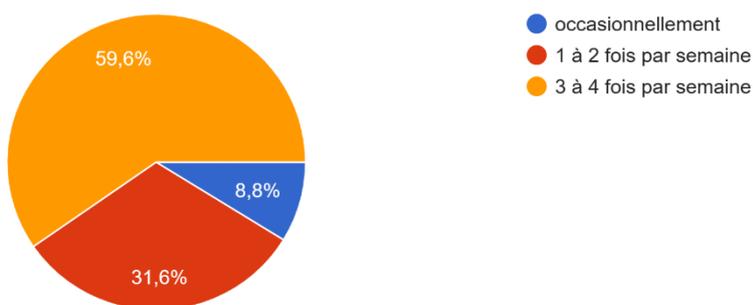
Si non...pour quelle raison ?
9 réponses



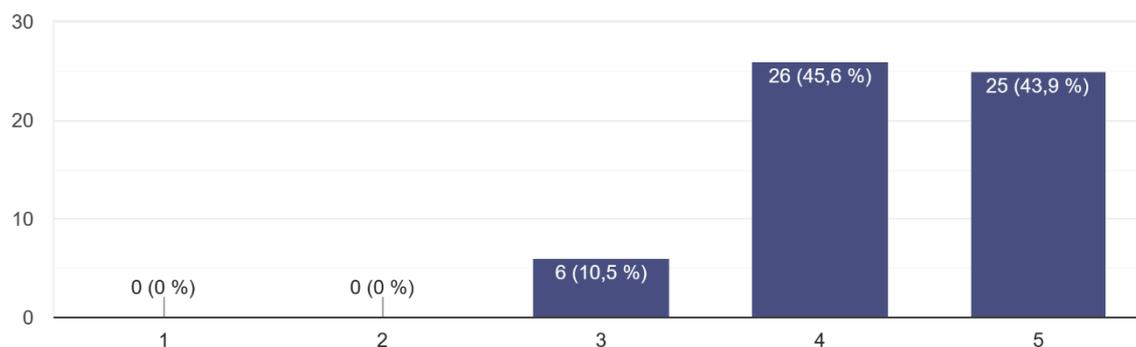
Si oui...quel est le nombre d'enfants concernés ?



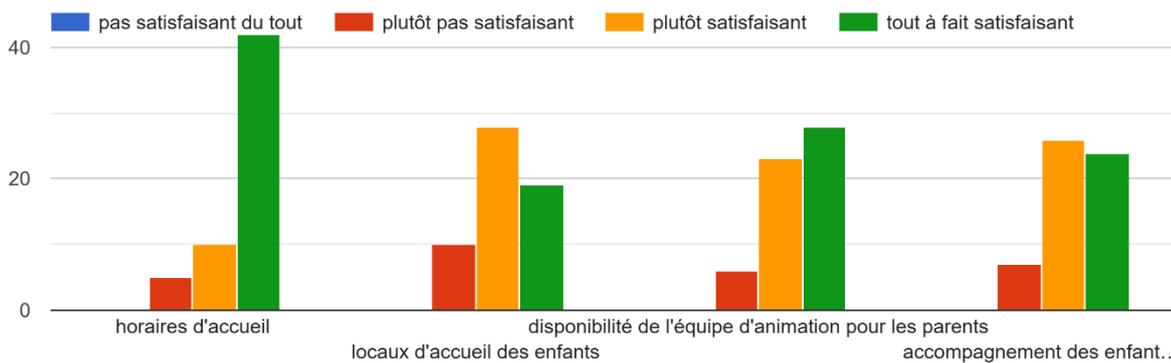
... à quelle fréquence fréquente(nt)-il(s) le temps du soir ? 57 réponses



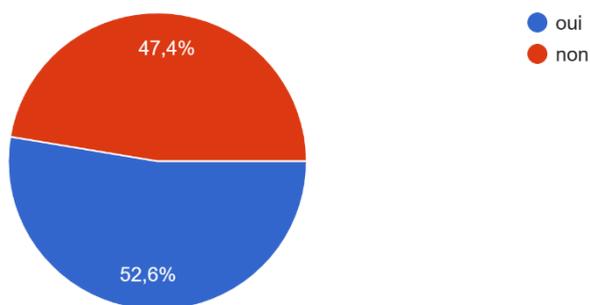
Quelle évaluation globale feriez-vous du temps d'accueil périscolaire du soir ?



Quel est votre niveau de satisfaction par rapport aux points suivants ?



Pensez-vous être assez informé sur le déroulement du temps d'accueil (transmission des enfants par les enseignants, adultes présents, locaux occupés, ...) ? 57 réponses

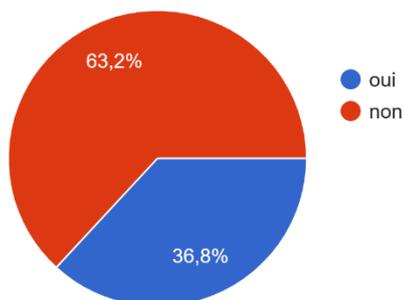


Concernant le tarif, le trouvez-vous ?

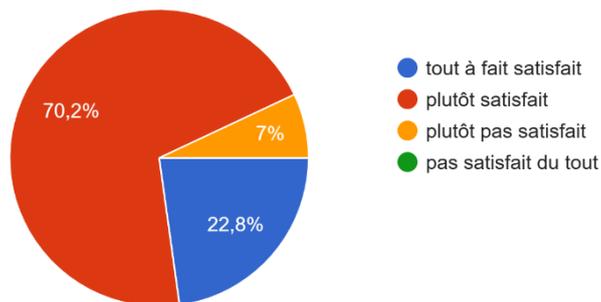


LES ACTIVITES DU SOIR

Connaissez-vous les activités proposées durant ce temps d'accueil ?



Etes-vous satisfaits par les activités proposées ?

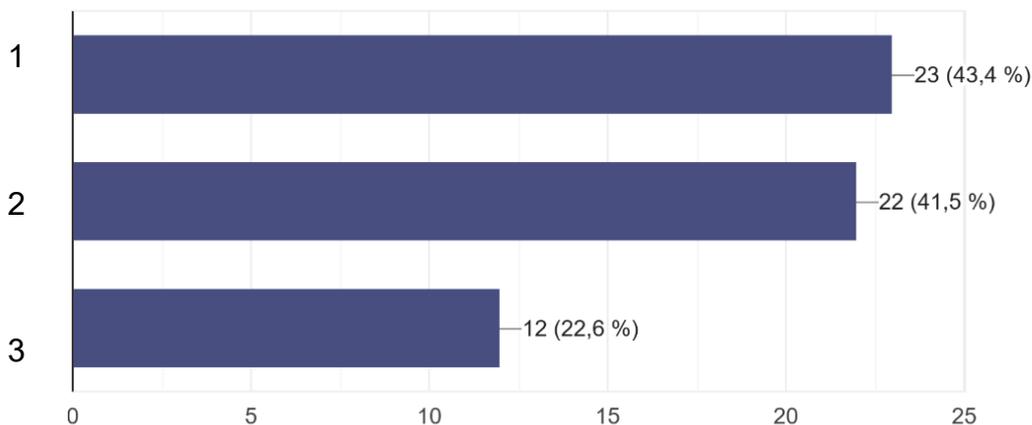


Vous trouvez les activités proposées insatisfaisantes, pour quelle raison ?

- Manque d'information
- Souhait accompagnement aux devoirs quotidien
- nous ne sommes pas avertis des activités proposés des enfants. Je ne sais pas ce que les enfants font au péri
- Mon enfant fréquente que rarement le périscolaire, je n'ai jamais vu d'activité faite durant les présences

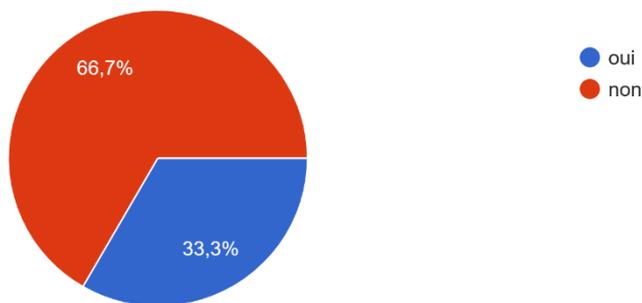
Afin d'améliorer la qualité des activités proposées sur le temps d'accueil périscolaire du soir, l'équipe d'animation pourrait proposer les modalités d'accueil suivantes... cochez celles qui pourraient vous convenir :

- Proposition 1 16h15 à 16h45 : goûter et temps libre (départs échelonnés possibles) –
 16h45 à 17h30 : temps d'activité pour tous (sans départ possible) –
 17h30 à 18h30 : temps libre et départs échelonnés
- Proposition 2 16h15 à 16h45 : goûter et temps libre (départs échelonnés possibles) –
 16h45 à 17h45 : temps d'activité (sans départ possible) ou temps libre (avec départ possible) sur
 inscription pour une période (vacances à vacances) –
 17h45 à 18h30 : temps libre et départs échelonnés
- Proposition 3 16h15 à 17h15 : activité (sans départ possible) –
 17h15 à 18h30 : goûter et départs échelonnés

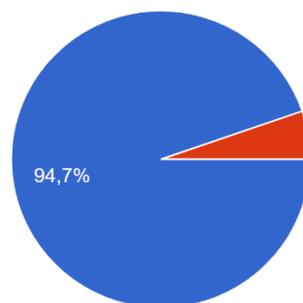


LA PAUSE CARTABLE

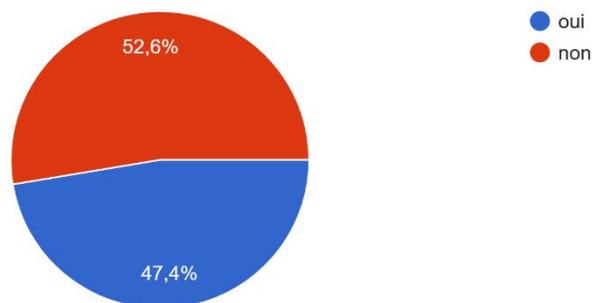
Savez-vous que votre enfant peut participer à la "pause cartable" (moment pour faire les devoirs) les lundis et jeudis soirs ?



Trouvez-vous ce service intéressant ?



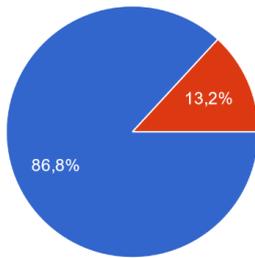
Votre enfant utilise-t-il ce service ?



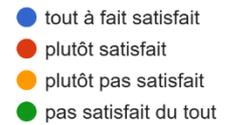
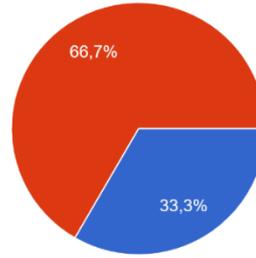
Votre enfant n'utilise pas la pause cartable ...pour quelle raison ?



...seriez-vous intéressé pour qu'il bénéficie du service ?

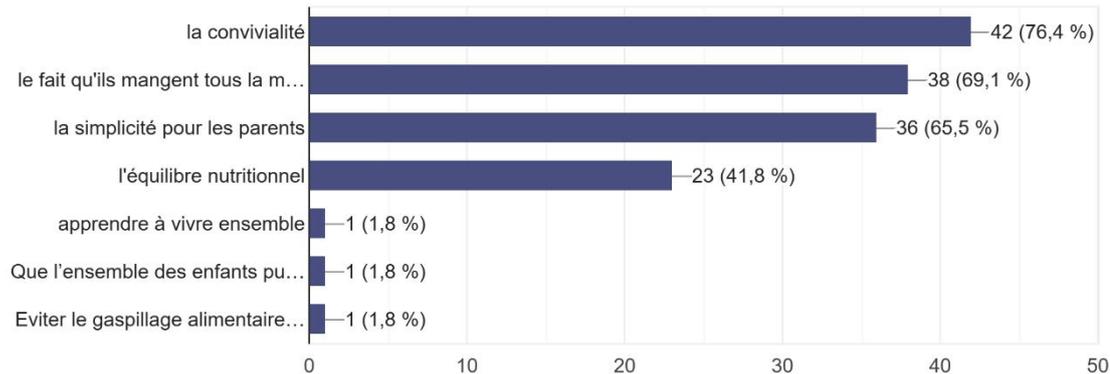


Votre enfant utilise la pause cartable ... en êtes-vous satisfaits ?

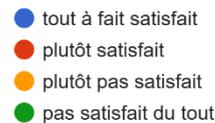
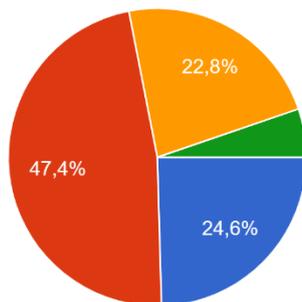


LE GOUTER

Selon vous, quels sont les principaux intérêts de ce goûter collectif ? 55 réponses



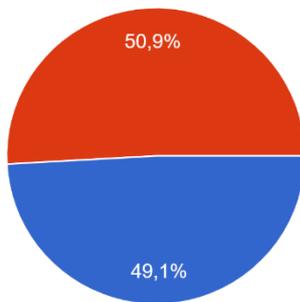
En êtes-vous satisfaits ?



Vous trouvez le goûter insatisfaisant... pour quelle raison ?

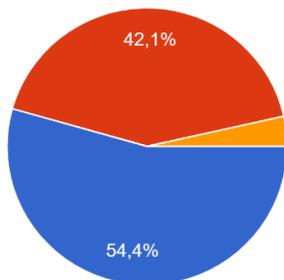
- Trop de sucre, pas assez de fruits frais.
- Le temps d'attente avant le goûter
- La diversité
- Qualité nutritionnelle et j'espérais moins de goûter industriels
- Quantité minime et trop industriel
- Parfois léger et pas de possibilité de choisir entre 2 options
- petite quantité
- Ne rassasie pas mon enfant, a très faim en sortant
- la quantité est insuffisante
- Mon fils n'est pas rassasié, il a très fin en revenant de l'école. Il a besoin d'une collation à la maison et ne mange plus au repas du soir. Je ne rencontrais pas de problème lorsque je fournissais le goûter.
- Souvent mes enfants disent qu'ils n'ont pas aimé le goûter.
- Le goûter est peu fruité et trop industriel
- Ressemble au dessert de la cantine. Hygiène des eco cups. Pas de salé
- la qualité du gouter
- on préfère lui donner son gouter le matin et il mange ce qu'il aime, généralement il ne mange pas son gouter et il est quand même facturé
- Ma fille a faim quand elle rentre du périscolaire donc à priori elle ne mange pas assez et après questionnement cela proviendrait d'un problème de quantité. La qualité est satisfaisante

Pour finir, votre / vos enfant(s) fréquente(nt) les temps d'accueil périscolaire...parlez-vous de ce moment avec lui / eux ?



- oui, il(s) en parle(nt) spontanément
- oui, il(s) en parle(nt) à notre demande
- non

Comment jugez-vous les modalités d'inscription ?



- tout à fait satisfaisantes
- plutôt satisfaisantes
- plutôt pas satisfaisantes
- pas satisfaisantes

Les modalités d'inscriptions ne vous conviennent pas... pour quelle raison ?

- *Obliger d'attendre un accord quand on désinscrit un enfant*
- *Délais nécessaires parfois difficiles à anticiper avec les impératifs de travail (mais néanmoins système plus confortable qu'auparavant !!)*

Quelle(s) proposition(s) feriez-vous pour améliorer le bien-être des enfants sur les temps d'accueil périscolaire ?

- *Moins d'attente avt la prise du goûter*
- *Plus d'activités culturelles*
- *Que les enfants "sages" puissent manger leur goûter même si d'autres sont bruyant*
- *De pouvoir se recoucher s'ils le souhaitent à 7h30*
- *Déjà très bien, merci Alexandre*
- *Des goûters plus équilibrés*
- *Des locaux spécifiques et adaptés semble plus que nécessaire. Quelques aménagements basiques pourraient déjà améliorer le quotidien (casier, porte manteau, mobilier adapté aux enfants).*
- *Plus de fruits pour le goûter et garder cette souplesse, ne pas installer de créneaux sans départ possible car ça complique la vie des parents.*
- *Tout ce passe bien pour mes filles pour le temps d'accueil le midi aucun soucis de ce côté là .*
- *Peut-être serait-il intéressant que les parents intéressés puissent entrer et voir l'activité choisie par notre enfant et voire même y participer qq temps. Là on est bloqués dehors, on "coupe" sûrement notre enfant en pleine activité et on ne voit pas ce qu'ils élaborent et la façon dont ils sont appelés pour sortir et donc l'effet couperet que ça leur renvoie...*
- *Goûter libre*
- *Pour le primaire, l'activité dessin était très bien, elle aurait pu être suivie par une autre activité*
- *Que leurs cartables et manteaux ne soient pas au sol, le goûter de nouveau individuel de manière à ce que mon enfant mange ce que je choisis pour lui*
- *Un goûter un peu plus fourni mais nous en avons déjà discuté avec Alexandre*
- *Peut être laisser un petit temps libre avant le goûter*
- *Des locaux et du matériel plus adaptés*
- *Activités créatives et culturelles*
- *Des zones calmes sans bruit*
- *Prendre le temps de vérifier qu'ils n'ont pas le visage (bouche) sale après avoir goûté.*
- *Des jeux collectifs dans la cour autre que foot (type Tomate) et coopératifs*

ANALYSE DES RESULTATS

Le questionnaire a été complété 66 fois.

Une centaine de familles ont des enfants qui ont déjà participé à un temps périscolaire.

ACCUEIL DU MATIN

Fréquentation

30 % des répondants ont au moins un enfant qui fréquente le temps du matin, les autres n'ont pas de besoin, 2 familles indiquent que les horaires ne sont pas adaptés.

45 % des enfants viennent 3 à 4 fois par semaine et 25 % 1 à 2 fois, le service est utilisé occasionnellement par 30 % des répondants -> La souplesse des inscriptions au service reste importante.

Satisfaction

65 % des répondants mettent une note de 5/5 à la qualité de l'accueil, 25 % une note de 4/5 et 10% une note de 3.

La disponibilité de l'équipe est jugée satisfaisante, ainsi que l'accompagnement des enfants. les locaux d'accueils, ainsi que les horaires sont jugés

Tarif

70 % trouvent le tarif juste, les 30 % restants trop élevé.

ACCUEIL DU SOIR

Fréquentation

86.4 % des répondants ont au moins un enfant qui fréquente le temps du soir, les autres n'ont pas de besoin.

59,6 % des enfants viennent 3 à 4 fois par semaine et 31,6 % 1 à 2 fois, le service est utilisé occasionnellement par 8,8 % des répondants -> La souplesse des inscriptions au service reste importante.

Satisfaction

44 % des répondants mettent une note de 5/5 à la qualité de l'accueil, 46 % une note de 4/5 et 10% une note de 3.

Les horaires d'accueil sont jugés très satisfaisants, la disponibilité de l'équipe également, l'accompagnement plutôt satisfaisant et les locaux plutôt satisfaisant mais reçoivent le plus gros pourcentage de plutôt pas satisfaisant.

Tarif

74 % trouvent le tarif juste, les 26 % restants trop élevé.

Communication

47 % des répondants ne se sentent pas assez informé du déroulement de l'accueil.

63 % déclarent ne pas connaître les activités proposées.

Les activités

93 % des répondants sont satisfaits à tout à fait satisfaits par les activités proposées.

Concernant une modification des modalités d'accueil afin de permettre la mise en place de projets d'activités mieux construits, 43 % des répondants seraient favorables à un temps d'activité de 16h45 à 17h30 sans départ possible, 41 % à un temps d'activité doublé d'un temps libre et 23 % à une activité sans départ possible mais immédiatement à l'issue du temps de classe soit 16h15.

➔ Un travail d'élaboration de ces projets d'activité sera mené avec l'équipe d'animation dès la rentrée 2023 pour une mise en place au plus tard après les vacances d'automne.

Pause cartable

67 % des répondants ne connaissent pas la pause cartable, 95 % de ceux qui connaissent la trouve intéressante, 47 % de ceux qui connaissent le service déclarent que leur enfant l'utilise et sont satisfaits à 67 %. 80 % de ceux qui ne l'utilisent pas n'en ont pas le besoin, 10 % par méconnaissance et 10 % déclarent que leur enfant préfère les activités. 87 % des répondants se disent intéressés pour que leur enfant y participe.

→ La communication sur ce temps est à améliorer.

Goûter

74 % des répondants sont satisfaits ou tout à fait satisfait par le goûter.

L'intérêt réside dans la convivialité pour 76 %, le fait qu'ils mangent tous la même chose pour 69 %, la simplicité pour les parents à 66 %, et enfin, l'équilibre nutritionnel pour 42 %.

A la question ouverte sur l'insatisfaction, les raisons principales sont :

- La qualité et l'équilibre nutritionnel
- Les quantités trop faibles
- Le temps d'attente avant le goûter
- Le manque de diversité
- Le manque de choix
- Ressemblance avec la cantine
- Hygiène

→ Un travail a été mené avec l'équipe d'animation dès réception des résultats afin d'apporter des améliorations à la qualité des goûter. L'équilibre alimentaire est recherché sur la semaine, les quantités sont conformes aux recommandations nutritionnelles et pour une meilleure qualité et limiter les apports en produits industriels un partenariat a été mis en place avec une boulangerie thisienne pour la fourniture de pain frais.

A noter, que la fourniture du goûter n'a pas entraîné d'augmentation du tarif du temps périscolaire du soir.

MODALITES D'INSCRIPTION

97 % des répondants déclarent les modalités d'inscription de satisfaisantes à tout à fait satisfaisantes.

Les insatisfaits regrettent l'attente de l'accord lors d'une désinscription, et l'anticipation nécessaire pour respecter les délais d'inscription.

PISTES D'AMELIORATIONS

En complément des remarques déjà formulées, les répondants évoquent les pistes d'améliorations suivantes :

- Couchage possible le matin
- Plus d'activités culturelles
- Plus de diversité dans les jeux sportifs (ex : tomate...)
- Des locaux et du mobilier mieux adaptés (porte manteaux...)
- Inquiétude à l'idée de créneau sans départ possible
- Participation des parents aux temps d'activité pour ne pas couper l'enfant
- L'aménagement de zones calmes
- Soins à l'hygiène corporelle après le goûter

→ CONCLUSION

Les résultats de cette enquête sont dans l'ensemble satisfaisants. Des pistes d'amélioration apparaissent toutefois en particulier sur :

- La Communication : activités, pause cartable, composition du goûter...
- L'organisation des activités
- Les locaux

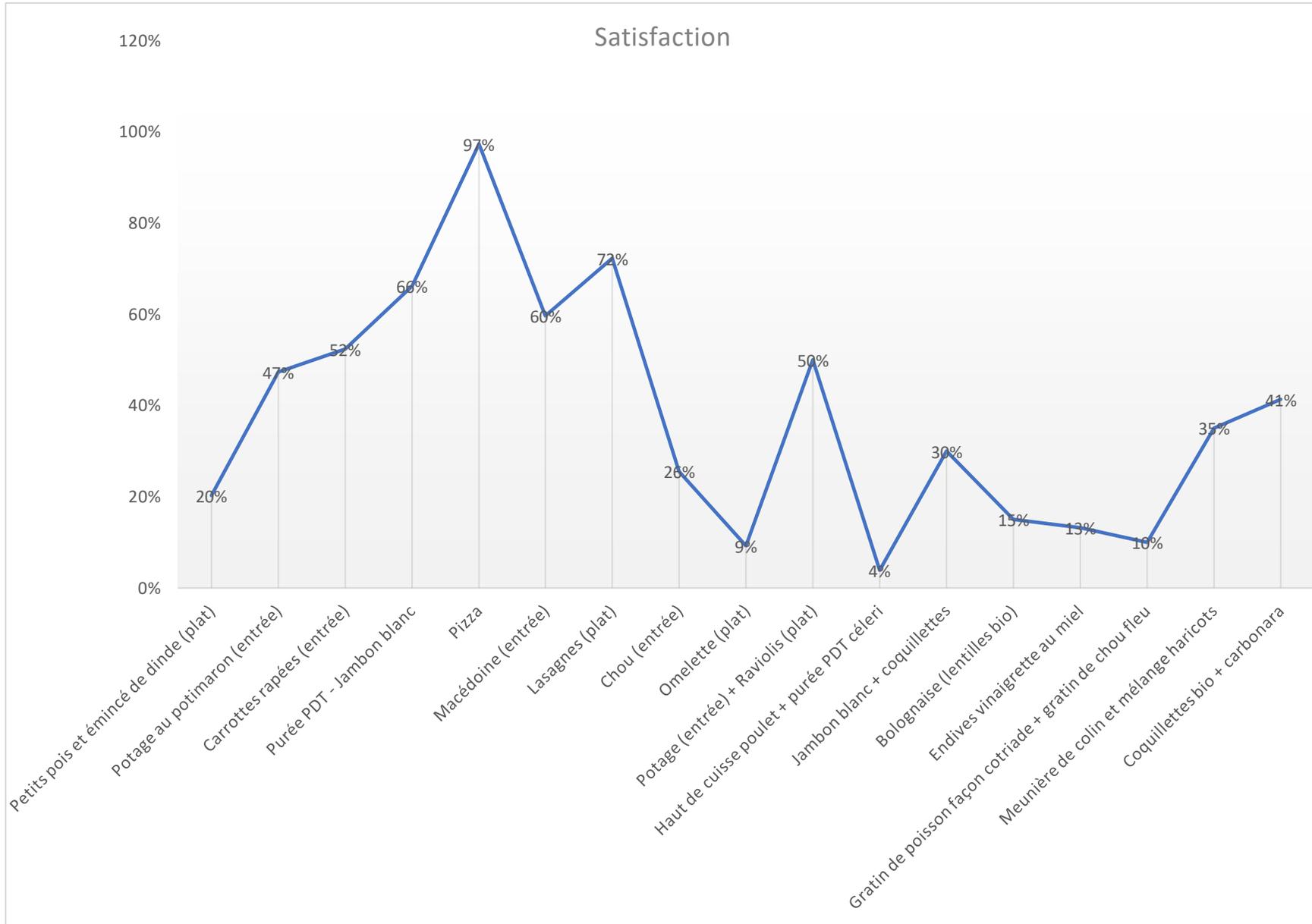
EVALUATION DE LA QUALITE DES REPAS API

Sondage réalisé chaque midi sur une composante du repas auprès des enfants d'élémentaire présents.

date	Votants	Bon	Pas bon	Repas / Plat	Satisfaction	Commentaires
26-janv	69	14	55	Petits pois et émincé de dinde (plat)	20%	Trop de sauce fade
27-janv	57	27	29	Potage au potimaron (entrée)	47%	Découverte du potimarron
30-janv	63	33	30	Carottes rapées (entrée)	52%	Vinaigrette fait défaut
02-févr	83	55	28	Purée PDT - Jambon blanc	66%	Jambon gorgé de gras et d'eau
03-févr	76	74	2	Pizza	97%	R.A.S.
20-févr	77	46	31	Macédoine (entrée)	60%	Plutôt satisfait, la sauce n'a pas satisfait 31 enfants et l'aspect visuel
21-févr	83	60	23	Lasagnes (plat)	72%	Goût présent mais l'aspect visuel a bloqué certains enfants
23-févr	86	22	64	Chou (entrée)	26%	Le chou froid n'est pas apprécié
24-févr	76	7	69	Omelette (plat)	9%	La quantité était insuffisante

27-févr	76	38	38	Potage (entrée) + Raviolis (plat)	50%	Le potage a satisfait la plupart des enfants (goût présent) mais les raviolis n'avaient pas bon goût.
06-mars	77	3	74	Haut de cuisse poulet + purée PDT céleri	4%	La purée était trop acide (céleri) et le poulet très gras et difficile à décortiquer.
09-mars	70	21	49	Jambon blanc + coquillettes	30%	Coquillettes appréciées mais : trop de jus avec le jambon, gras visible.
13-mars	80	12	68	Bolognaise (lentilles bio)	15%	La sauce bolognaise était fade, non assaisonnée. La quantité de sauce était supérieure à la quantité de pâtes.
14-mars	83	11	72	Endives vinaigrette au miel	13%	Endives considérées trop amer pour les 72 votants.
17-mars	80	8	72	Gratin de poisson façon cotriade + gratin de chou fleu	10%	Aspect visuel étonnant : le poisson était invisible dans la sauce et le chou fleu comportait trop d'eau.
20-mars	77	27	50	Meunière de colin et mélange haricots	35%	Sauce trop liquide
07-mars	75	31	44	Coquillettes bio + carbonara	41%	Coquillettes appréciées mais : excès de sauce carbonara

Satisfaction



Grille en vue de réaliser une évaluation du PEDT:

Objectifs du PEDT	Critères	Questions évaluatives (en vue d'établir les indicateurs)	Indicateurs		Moyens	Périodicité de l'évaluation
			Quant	Qualit		
<p>Exemple : Assurer la continuité, la complémentarité et la cohérence des différents temps éducatifs, à travers une coopération renforcée entre les acteurs</p>	Continuité	<p>Les procédures de transition entre le temps scolaire et périscolaire sont-elles bien connus de tous les adultes encadrant ?</p> <p>Ces temps de transition ont-ils été réfléchis en amont par l'ensemble de la communauté éducative ?</p> <p>Existe-t-il une réflexion partagée sur le cadre, les règles et consignes donnés aux enfants ?</p>				
	Complémentarité	<p>La définition des objectifs du PEDT de proximité a-t-elle fait l'objet d'une négociation, d'un travail collectif ?</p> <p>Chaque acteur éducatif à bien connaissance de la spécificité du travail des différents professionnels (enseignants, ATSEM, animateurs, parents, intervenants...)?</p>				
	Cohérence	<p>Existe-t-il un espace d'échange entre les partenaires sur le projet d'école et le projet périscolaire ?</p> <p>Les outils de pilotage sont-ils adaptés (chartes-conventions etc...)?</p>				
	Coopération	<p>Existe-t-il des projets ou des outils mutualisés entre l'espace école et l'espace périscolaire ?</p> <p>Est-ce que la coopération des familles est sollicitée sur les temps périscolaire ?</p>				

Objectifs du PEDT	Critères	Questions évaluatives (en vue d'établir des indicateurs)	Indicateurs		Moyens	Périodicité de l'évaluation
			Quant	Qualit		
<p>Exemple : Consolider pour tous les enfants, une offre éducative de qualité permettant leur développement et leur épanouissement</p>	Offre	<p>L'offre d'animation permet-elle aux enfants de découvrir différents champs d'activités (culturel, sportif, scientifique...)?</p> <p>Existe-t-il des outils d'évaluation de l'offre d'activité ?</p>				
	Développement	<p>Les projets d'accueils permet-il une amélioration des conditions de vie (respect du rythme, des besoins etc...)?</p> <p>L'offre éducative a-t-elle permis le développement de projets d'enfants de projets collectifs ?</p> <p>L'offre éducative favorise-t-elle l'acquisition de compétences sociales (savoir prendre la parole, savoir écouter, savoir argumenter, curiosité...)?</p>				
	Epanouissement	<p>Le choix des activités garanti-t-il la prise en compte de l'expression de tous les enfants?</p> <p>Existe-t-il des espaces ou les enfants peuvent formuler leurs attentes vis-à-vis des activités périscolaires ?</p>				