

Projet pédagogique

Francas de Thise

les
francas
du doubs

Année scolaire : 2024 / 2025



Sommaire

1) Présentation des Francas de Thise	3
2) Le fonctionnement des temps d'accueil périscolaire	5
3) Les Objectifs pédagogiques	7
4) Accueil d'enfants à besoins particuliers :	12
5) Les Francas de Thise	12
6) ANNEXES :	14

1) Présentation des Francas de Thise

Les Francas du Doubs est une association loi 1901 dont l'objectif conformément à sa déclaration en Préfecture du Doubs, fait œuvre d'éducation permanente. Dès 1944, les Francas ont affirmé leurs valeurs fondamentales : santé, union, franchise, camaraderie, république, France, paix. Au fil des années, ces valeurs ont été confirmées et la manière de les exprimer a évolué.

Aujourd'hui, ces valeurs sont : L'humanisme, La liberté, L'autonomie, L'égalité, La solidarité, La laïcité, La paix.

Depuis leur origine il y a 60 ans, Les Francas du Doubs assurent la promotion des loisirs éducatifs pour les enfants et les adolescents ; ils accompagnent tous ceux qui ont la charge ou qui se préoccupent de l'action éducative durant le temps libre ; ils rassemblent et mobilisent les animateurs, les directeurs et les responsables des collectivités, acteurs des politiques éducatives et contributeurs d'un projet local d'éducation. Les Francas du Doubs assurent la promotion de la participation citoyenne des enfants et des jeunes dans leur environnement quotidien, soutiennent l'implication des familles, et concourent aux politiques de développement local des collectivités.

L'association poursuit des actions portant sur un intérêt public local celui de la mise en œuvre du projet éducation et jeunesse sur le territoire de la commune et notamment la gestion et l'organisation de l'accueil périscolaire et extrascolaire de ses enfants.

a) Présentation du centre de loisirs de Thise

Le centre de loisirs se situe au **34 Rue de Besançon à Thise (25220)**.

Les temps d'accueil sont assurés, en dehors du temps scolaire, les lundis, mardis, jeudis et vendredis, soit :

- Le matin avant la classe : de 7h30 à 8h05 dans l'école maternelle.
- Le midi pour le repas : de 11h30 à 13h20 à la salle des fêtes de Thise.
- L'après-midi après la classe : de 16h15 à 18h30 dans l'école une salle de classe de l'école maternelle ainsi que dans différents endroits de l'école élémentaire une salle de classe, le préau et la cour de l'école.

Le centre de loisirs est fermé le mercredi et pendant les périodes de vacances scolaires.

Contacts du centre de loisirs :

Mail : thise.cdl@francas-doubs.fr

Téléphone : 06.40.34.87.19. **Direction :** Sarah GAILLOT, Directrice

b) L'équipe d'animation

L'équipe d'animation, composée d'animateurs qualifiés au regard de la réglementation propose des activités individuelles ou collectives, ludiques, éducatives et de détente.

Ce personnel s'interdit tout comportement, geste ou parole qui traduirait indifférence ou mépris à l'égard des enfants. Il prodigue un accueil bienveillant et non discriminant et respecte l'égalité des droits entre filles et garçons. Sa mise en œuvre et surveillance est continue et active.

L'équipe est à l'écoute et répond aux demandes des familles dans la mesure du possible.

Les animateurs sont au nombre de dix :

- **Nathaline PERNY**
- **Martine FLOREAU**
- **Ilana RIBEIRO**
- **Fatma MESSAHLI**
- **Léa WIESENER**
- **Virginie BEUVE**
- **Lucas TEILLEUX**
- **Selma BELJUJI**
- **Ralya AYACH**
- **Sarah GAILLOT**

L'équipe met en place des activités éducatives, sportives et créatives à destination des enfants de l'école de Thise. Elle assure la mise en place de la citoyenneté, le respect d'autrui et contribue à l'acquisition des savoirs liés au « vivre ensemble » au sein du public concerné.

2) Le fonctionnement des temps d'accueil périscolaire

L'accueil périscolaire vise à assurer l'accueil des enfants en dehors du temps scolaire. Il a également une vocation sociale et éducative et participe ainsi à l'épanouissement des enfants et à leur apprentissage de la vie collective.

L'accueil périscolaire donne la possibilité de vivre des temps de découvertes de soi et des autres dans un contexte de détente. Les temps de loisirs participent à l'éducation des enfants et leur offre la possibilité de s'approprier un environnement, des expériences. Il s'agit pour chaque enfant de favoriser sa créativité, sa prise de responsabilité avec la pratique d'activité de qualité et de développer son autonomie par l'acquisition de repères dans un paysage complexifié et d'affirmer son esprit critique. La vie en communauté est un apprentissage qui s'inscrit dans le temps selon l'âge, l'expérience et l'environnement de l'enfant.

a) Matin : l'accueil matinal

Les enfants accompagnés de leur(s) parent(s) se rendent au lieu d'accueil du temps matinal, ils ont la possibilité de dessiner, colorier, lire et de jouer à des jeux de société avec les animateurs présents. L'enfant est en temps libre et il est libre du choix de son activité. Tout en respectant les règles de vie collective.

b) Midi : la restauration scolaire

Dès 11h30, l'équipe d'animation prend en charge les enfants inscrits dans leur classe respective ; à la suite d'un regroupement collectif, les animateurs et enfants se rendent à la salle polyvalente de Thise pour se restaurer. Le trajet d'une durée de dix minutes permet aux enfants d'appréhender et d'acquérir les règles de la sécurité routière : marcher sur le trottoir, rester calme, regarder à gauche à droite puis à nouveau à gauche avant de s'engager pour traverser la route, respecter la file et l'encadrement mis en place pour assurer leur sécurité personnelle.

Puis, les enfants s'installent à table et sous le regard et la bienveillance des animateurs, se répartissent les tâches à réaliser : distribution du pain, de l'eau, anticipation du débarrassage et lavage de table. L'objectif de ce temps de restauration est d'amener les enfants à s'inscrire dans une collectivité et à devenir autonome en réalisant ces diverses tâches au cours du repas.

Enfin, la clôture de ce temps méridien se traduit par un temps libre au sein de la cour de l'école de 13h00 à 13h20, sous la surveillance des animateurs. Ces derniers s'assurent du respect des règles de vivre ensemble, de la sécurité affective et physique des enfants jusqu'à leur retour en classe.

Ce temps est divisé en deux groupes, les enfants de maternelle, CP, CE1 & CE2 se restaurent de 11h45 à 12h45 ; tandis que les enfants de CM1 & CM2 se rendent au restaurant scolaire de 12h30 à 13h20.

c) Soir : le goûter et les activités périscolaires

Le goûter est fourni par les Francas du Doubs. Les animateurs s'attachent à fournir **une collation équilibrée** comprenant un fruit et/ou un laitage, et des produits céréaliers.

Les enfants participent à l'organisation du goûter en mettant en place le mobilier et l'organisation spatiale des salles d'activités.

Dès lors, les animateurs répartissent les enfants en groupe afin d'effectuer diverses activités : manuelles, créatives, sportives et culturelles. Il est proposé aux enfants un temps nommé « pause cartable » les lundis, mardis et jeudis à partir de 16h45 pour les enfants inscrits jusqu'à 18h00 dans le but de les aider à réaliser leurs devoirs, **ces derniers devront être vérifiés par leurs parents.**

A l'issue du goûter (aux alentours de 16h45), les enfants de l'école maternelle réalisent une activité avec les deux animateurs.

Tandis que les enfants de l'école élémentaire ont le choix entre plusieurs activités : une activité manuelle, une activité sportive ou de coopération, la pause cartable accompagnée d'un temps libre (jeux de société, dessin etc).

Les enfants seront inscrits à ses activités par le biais de fiches d'inscriptions distribuées aux parents à la sortie du périscolaire pour chaque période entre les vacances scolaires.

3) Les Objectifs pédagogiques

L'ensemble de ce projet pédagogique a pour objectif de mettre l'enfant au cœur des divers apprentissages. Il est libre d'effectuer ses choix, de choisir les activités auxquelles il souhaite participer. L'équipe d'animation transmet de multiples valeurs permettant à l'enfant de devenir citoyen au travers du temps matinal et méridien et grâce aux activités proposées sur le temps périscolaire du soir.

I. Les objectifs pédagogiques généraux

a) *Alimentation : goût, autonomie, vivre-ensemble*

La pause méridienne représente le temps du repas. Ce moment est un temps éducatif et vecteur de bien être, de relation à son corps et déterminant pour assurer sa bonne santé biologique et psychologique. Le repas permet à chacun de procurer à son corps tous les aliments et nutriments dont il a besoin, et d'éveiller ses sens. Dans notre centre de loisirs, les animateurs entraînent les enfants à goûter les aliments et à montrer les bienfaits d'une nutrition adéquate au bon fonctionnement du corps. Ces repas montrent aussi chez les plus petits qu'ils sont capables d'effectuer de la motricité fine en saisissant, utilisant les différents couverts mis à disposition pour se restaurer.



Le temps périscolaire du midi crée une micro-société où chaque enfant s'inscrit à sa façon. C'est pourquoi, dès leur installation à leur place, les enfants se répartissent les tâches, coopèrent et s'entraident au bon déroulement du repas. Des binômes réalisent le service à table (pain, eau et plats), d'autres se chargent d'entretenir un volume sonore permettant de vivre un repas agréable et certains effectuent le rangement et la bonne tenue de la table ; et ce à chaque repas.

b) *Citoyenneté : coopérer, se sociabiliser, respecter et vivre-ensemble*

L'équipe d'animation aide et met en place des actions pour permettre à l'enfant de construire sa citoyenneté. Tout d'abord, en acquérant de nouveaux savoirs à travers des tâches de la vie quotidienne (lavage de main, lavage du matériel de peinture, rangement du matériel). Puis, l'élaboration des règles de vie par les enfants permet à l'équipe pédagogique ainsi qu'aux enfants de respecter les mêmes règles. Apprendre à l'enfant le respect des autres et du matériel sous forme ludique (discussion, jeux ...). La mise en place d'actions à but sociale afin de valoriser l'enfant à travers

son imagination, sa créativité et son originalité dont il fait preuve lors de moments déterminés (restauration, goûter) et au cours du temps périscolaire du soir (temps d'activités). Donner la possibilité à l'enfant de s'épanouir individuellement, s'exprimer, inventer, créer en réalisant des objets uniques. Les enfants se sociabilisent au sein des jeux collectifs (sports collectifs, jeux de balle) et jeux de société.



Le contenu des activités doit permettre aux enfants de découvrir de nouvelles techniques et formes de loisirs. Les activités doivent faire l'objet d'une préparation non négligeable (temps de réunion et de préparation) pour qu'elles soient variées et pertinentes. Elles doivent développer l'esprit créatif de l'enfant, comme des activités artistiques (création d'objets, expression corporelle) qui ont pour objectif de développer leur dextérité, l'écoute et la logique. Elles doivent développer l'esprit de groupe, comme

les activités sportives (sports collectifs, parcours d'obstacles, etc.) qui ont pour objectif de favoriser le respect de chacun, l'entraide, l'esprit d'équipe.

Le vivre-ensemble est omniprésent et réguler grâce à ces actions :

- Favoriser le respect sous toutes ses formes et envers toutes les personnes utilisant la structure (Parents, enfants, animateurs).
- Mise en place des règles de vie qui conviennent à tous.
- Amener l'enfant à réfléchir et à développer son sens critique.
- L'apprentissage de la vie en société sur les différents temps périscolaires.
- La liberté de s'exprimer dans le respect d'autrui.
- La politesse et la courtoisie.

c) Ecologie : développer sa conscience écologique

Aujourd'hui, il est nécessaire et important de sensibiliser les enfants au respect de l'environnement dans une volonté affirmée d'éco-citoyenneté. L'équipe d'animation a pour but d'accompagner l'enfant à s'élever au-dessus de lui-même. Cet enfant doit être capable à tout âge de protéger son environnement, en recyclant, en transformant et en préservant la nature par ses actes et ses choix.

L'enfant, acteur du développement durable en :

- Recyclant les papiers issus des activités éducatives et des goûters,
- Réalisant un tri sélectif permanent : durant le temps méridien et temps périscolaire du soir à l'aides des bacs de tri disponible dans l'enceinte périscolaire,
- Luttant contre le gaspillage alimentaire : manger à sa faim, se servir à sa faim et manger intégralement son repas.

L'enfant, initiateur des bonnes pratiques en :

- Triant les déchets à la fin des repas,
- Mettant en place un composte utilisable pour des activités de jardinage,
- Poursuivant le don des restes aux poules présentes dans l'enceinte de l'école : Projet « Super poulettes » créé par leur enseignant et la classe de C.M.2. de l'école élémentaire.

II. Les enfants de l'école maternelle (de 3 à 6 ans)

Une année est rythmée par les saisons, le printemps, l'été, l'automne et l'hiver permettent **la structuration du temps** chez l'enfant. A l'aide d'activités variées, les enfants voyageront au travers du temps cyclique (la météo et les saisons). Les animations proposées doivent permettre à chacun de prendre conscience des changements météorologiques et visuels provoqués par les saisons. Ils s'apercevront des modifications de température, de l'évolution de la nature et par exemple, des vêtements qu'ils porteront (un bonnet et des gants en hiver ; un short en été etc.) Cette thématique a pour objectif de structurer le temps chez l'enfant. Cet objectif est aussi possible grâce aux différentes célébrations rythmant l'année et incluses dans les saisons (Halloween, les fêtes de fin d'année, etc).

Un second objectif pédagogique est mis en lumière grâce à ces ateliers puisque les enfants de l'école maternelle devront **coopérer et construire ensemble** des productions grâce au matériel mis à disposition. Afin qu'ils créent, les enfants font appel à leur motricité fine au sens propre : ils manipulent en utilisant des outils variés (pinceaux, coton tige, leurs mains, leurs doigts, etc.) et en essayant des gestes divers (tourner, lancer, tracer etc.) L'ensemble de l'équipe d'animation permet aux enfants de **s'inscrire au sein d'un collectif au travers d'activités sportives collectives** : les jeux traditionnels et des jeux de balle. De plus, ces jeunes enfants réaliseront des productions d'ampleur et collectives : des fresques, des rondes musicales et chanteront des comptines ainsi que des chants liés aux saisons.

Enfin, chaque moment de la journée tels que le repas, le goûter et les temps d'activité entraînent l'enfant à **devenir autonome**.

Maternelle		
Objectifs	Activités / Moyens utilisés	Compétences
Structuration du temps (Se situer temporellement dans la journée, dans l'année)	- Réaliser des activités manuelles diverses en fonction des saisons. - Participer à des événements structurant l'année. (Halloween, fête de fin d'année...etc.) - « Habille-toi » en fonction de la météo. - Dessiner un arbre en fonction de la saison (observer l'extérieur). - Etablir une courbe de l'évolution de la température. - Les différents moments de la journée : Petit-déjeuner, école, repas (déjeuner), sieste/école, goûter, dîner, dormir (la nuit).	- Motricité fine : Découper, coller, attacher. - S'exercer : Peindre, colorier, dessiner, utiliser différents instruments : Pinceaux, rouleaux, verres, ses mains, ses doigts, etc. - Imaginer, produire, essayer, se tromper, recommencer, manipuler. - Mobiliser le langage pour : décrire, exprimer ses souhaits, son avis.
Coopérer & Vivre ensemble	- Jeux de coopérations et d'entraide. - Jeux de balle : Balle assise, aux prisonniers, handball. - Fresques collectives : des saisons par exemple. - Temps calmes & rituels (repas). - Etablir collectivement les règles de vie.	- Améliorer l'estime de soi, la connaissance de ses émotions et la confiance en soi. - Exprimer son ressenti et son avis : oralement. - Ecouter l'autre, entendre et respecter les émotions des autres. - Entrer en contact verbal avec autrui, échanger et par conséquent : construire des stratégies collectives afin que : tout le groupe réussisse l'objectif de l'activité.
Eveil musical	- Statue musicale / cerceaux musicaux, danse. - Chants et comptines (aux activités et aux différents moments de la journée : trajet, repas et goûter). - Jouer et tester des instruments de musique en activité et, pour créer des compositions musicales.	- Mouvoir et agir sur son corps. - Réagir à un signal sonore : s'arrêter, marcher, courir, danser, etc. - Produire vocalement en chantant (création) ou en répétant (imitation). - Produire gestuellement des courtes chorégraphiques et des enchaînements (expression corporelle, danser).
Autonomie	- Temps méridien (repas). - Chemin pour se rendre au restaurant scolaire. - Productions plastiques individuelles. - Respecter les règles de vie collectives et assurer sa sécurité.	- Parler calmement, écouter autrui, questionner ses pairs et/ou l'adulte. - Observer l'environnement : la route, les trottoirs, respecter le rang et se ranger par deux. - Goûter, estimer la quantité souhaitée.

III. Les enfants de l'école élémentaire (de 6 à 11 ans)

L'école élémentaire se caractérise par des moments d'apprentissages fondamentaux (s'exprimer, coopérer, devenir autonome). C'est en ce sens que les enfants âgés de 5 ans et demi à 11 ans vont pouvoir partager des moments collectifs et individuels, tout en apprenant.

Ensemble, l'équipe d'animation doit faire preuve de bienveillance. Cela doit permettre à chaque enfant de faire preuve d'empathie, d'être en pleine conscience de ses émotions, et d'appliquer une sécurité pour soi et pour les autres. La bienveillance implique des règles car un cadre posé est propice à une adhésion de l'enfant. Les enfants construisent et construiront un cadre qui permet l'action et non un cadre qui sanctionne. L'enfant doit respecter ses camarades et les adultes. Il apprend à partager et vivre en collectivité.

Il est important que l'enfant puisse exister individuellement tout en étant en collectivité, par cette action l'enfant pourra vivre son épanouissement personnel tout en apprenant les codes sociétaux.

Elémentaire		
Objectifs	Activités	Compétences
Découvrir le monde	- Représenter l'environnement, l'école par le dessin, la photo et la peinture. - Illustrer et modéliser des événements : chants, fêtes, danses traditionnelles, rites. - Participer à des projets ouverts sur le monde comme la création de spectacle, de productions avec d'autres enfants extérieur à l'école.	- Tester des instruments pour produire : peindre, colorier, dessiner et imaginer. - Mouvoir son corps, s'engager avec les autres et se mettre en scène devant autrui. - S'inscrire collectivement dans un projet, coopérer ensemble. - Être en sécurité émotionnelle et physique pour agir sur des matériaux : couper, coller, scier, clouer etc.
Coopérer / Vivre ensemble	- Sports collectifs classiques : Handball, basketball, football. - Arbitrer en binôme ou trinôme les différentes disciplines. - Fresques collectives artistiques & expositions en fonction des thèmes : animaux, saisons, art. - Rituels : repas et goûters. - Etablir collectivement les règles de vie.	- Améliorer la confiance en soi & Exprimer son ressenti et son avis : oralement. - Ecouter l'autre, entendre et respecter. - Echanger oralement et par conséquence : construire des stratégies collectives afin que : tout le groupe réussisse l'objectif de l'activité. - Observer pour conseiller afin que chacun applique le critère de réalisation de l'activité. - Se questionner et questionner pour établir un climat d'apprentissage et de pratique positif.

Autonomie	- Au cours du repas et du goûter. - S'engager dans activités et productions individuelles : sports individuels (lancers et sauts). - Réaliser un suivi des scores et des mesures effectuées durant les pratiques sportives. - Être acteur de ses loisirs : créer un programme d'activités, choisir.	- Parler calmement, écouter autrui, questionner ses pairs et/ou l'adulte. - S'assurer et se mettre en sécurité soi-même : la route, les trottoirs et les passages piétons. - Goûter, estimer la quantité souhaitée, se servir seul. - Imaginer, produire, essayer, se tromper, recommencer, manipuler.
Développer la conscience écologique	- Recycler et transmettre ses valeurs aux autres. - Apprendre à recycler à travers des activités sportives et ludiques. - Poursuivre la lutte contre le gaspillage : midis ; remplir et mélanger le composte.	- S'informer grâce à des documents scientifiques. - Différencier les types de déchet : recyclable, compostable et non-recyclable. - Se donner du temps pour trier. Réfléchir ensemble à chaque type de déchet.

4) Accueil d'enfants à besoins particuliers :

Les Francas de Thise s'engagent à favoriser l'accueil de tous les enfants présents au sein de l'école si les parents souhaitent bénéficier de ce service.

Afin de garantir l'accueil d'un enfant avec des besoins particuliers nous invitons tout parents à prendre contact avec la directrice des Francas de Thise pour convenir d'une rencontre afin de mettre en place un accueil adapté pour l'enfant et lui permettre de s'inclure dans le collectif des enfants accueillis durant les temps de périscolaires. Ce temps pourra être mutualisé avec l'enseignants et l'enfant et la directrice de l'école afin de garantir une continuité dans la prise en charge de votre enfant.

5) Les Francas de Thise

L'efficacité du projet pédagogique du centre de loisirs de Thise s'effectue de façon informelle auprès des enfants et des familles à la suite du temps périscolaire du soir au sein d'un temps d'échange verbal lors de leur départ.

Ce projet est une aide et une référence permanente pour les familles, enfants, animateurs et animatrices.

Ce projet est à conserver, à consulter pendant l'année scolaire, sur place ou chez soi, tout animateur (trice) s'engage à le respecter. C'est un outil d'aide à la compréhension du fonctionnement de l'Accueil Périscolaire et sert de base à la rédaction des projets d'activités et d'outil à leurs programmations.

Pour toutes questions ou précisions, s'adresser à la directrice de l'Accueil de Loisirs

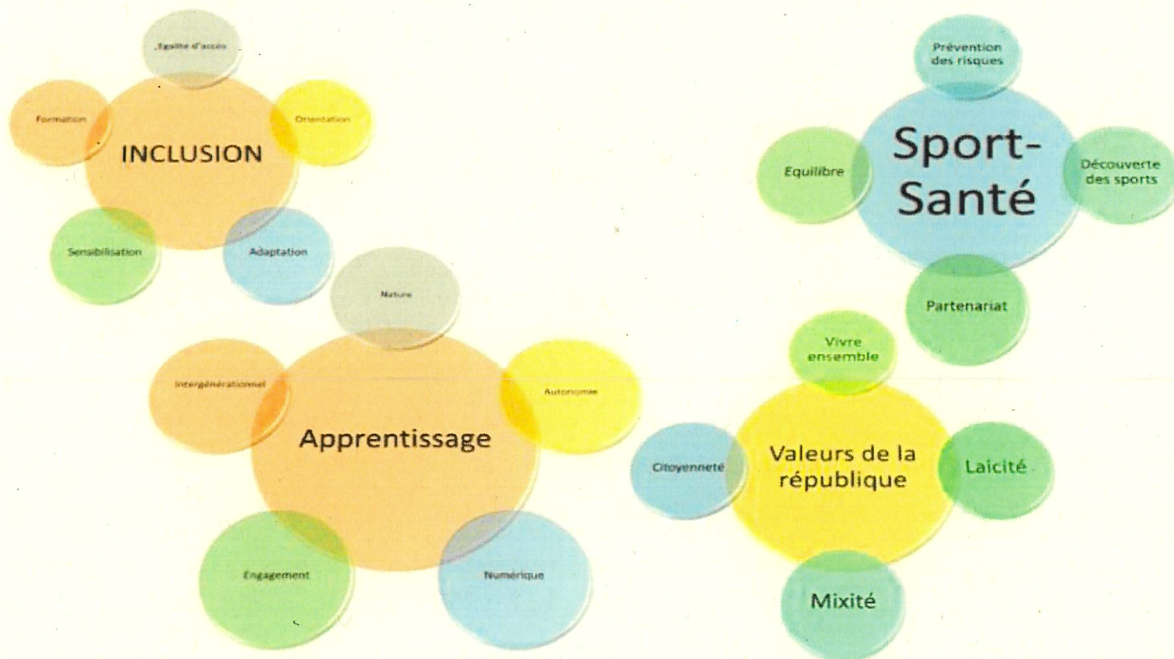
Contact :

Sarah GAILLOT, directrice du centre de Loisirs et responsable périscolaire

06.40.34.87.19. – thise.cdl@francas-doubs.fr

6) ANNEXES :

Les axes éducatifs :



Les valeurs :



Les objectifs de développement durable :



Combattre la pauvreté des familles notamment monoparentales avec nos séjours, et participer à la réduction de la pauvreté par l'appui à la scolarisation (CLAS) ou l'accès à la culture



Découvrez un nouveau partenaire durable Carte Blanche
Améliorer la qualité des repas avec Château d'Uzel



Découverte des pratiques sportives et alternatives bien-être (Snoezelen, Yoga, Méditation)



Le PRH pour inclure TOUS les enfants



Des programmes pour lutter contre les inégalités de genre dès la crèche! des crèches non genrées, une éducation aux jeux indifférenciés, et des actions contre les stéréotypes



Impliquer les enfants contre le gaspillage et la préservation de l'eau



Développer l'économie circulaire, une politique d'achats ESS et e, la lutte contre le gaspillage, l'éducation au Up cycling



Sensibiliser les enfants et les parents aux enjeux climatiques et les éco-gestes



Avec 53kg de plastique par habitants, nous substituons pour lutter contre la pollution marine!



Sensibiliser à la préservation des milieux forêts, montagnes, nos activités découvertes



Impliquer les publics dans une utilisation de l'énergie et sensibiliser aux modes alternatifs et complémentaires



Par l'emploi des parcours Employeur Engagé pour réduire la proportion de jeunes non scolarisés, ni en emploi, ni en formation 1 jeunes 1 solution
La recherche de mutualisation sur un territoire
Le recrutement des seniors



De nouvelles solutions de mobilité le SCHOOL BUS
En 2022



Faire de l'égalité des chances une réalité :
CLAS, CENTRE SOCIAL, TIERS LIEUX NUMERIQUE



Impliquer les citoyens dans la vie de la cité :
parents, ados chantiers citoyens, centre social
Grand Charmont



Participation aux actions de sensibilisation avec le ministère de la justice, de lutte contre les violences faites aux femmes, SOS racisme



Découvrez notre partenaire engagé United Schools

<https://wheelofnames.com/fr/mt7-4kf>

